Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
городского округа город Агидель Республики Башкортостан

Рассмотрено и принято на заседании ШМО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
протокол № 1	Зам. директора по УВР	Директор МАОУ СОШ №2
от «28» 08 2020 г.	Р.Х.Миннибаева	Л.Н.Шашкина
Руководитель ШМО	«31» 08 2020 г.	«31» 08 2020 г.
Усаева Р.К.		Приказ № 123

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
основного общего образования

Срок реализации – 2 года
На основе авторской программы Аверина М.М. «Немецкий язык. Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений». –Москва: Просвещение, 2013 год
Разработчик: учитель немецкого языка Усаева Р.К.

2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные:

В **коммуникативной сфере**(т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тема-тику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль про-читанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Б. В **познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной

понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В **ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В **эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В **трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В **физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметные результаты

Ожидается, что ученики 5- 6 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

на слух все звуки немецкого языка языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;

все типы вопросительных предложений.

Уметь:

Приветствовать людей, представляться и называть адрес проживания, заполнять анкету, говорить что нравится, вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы немецкого алфавита. Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.

Вести диалог-расспрос, рассказывать о своем друге. Понимать на слух речь учителя. Уметь произносить цифры и группы цифр. Употреблять глаголы в правильной форме.

Рассказывать о своих животных. Описывать животных. Понимать текст о животных. Писать по образцу небольшой рассказ о себе. Описывать животных.

Называть время и дни недели. Рассказывать о своём школьном расписании. Писать о себе электронное письмо по образцу. Рассказывать о своём распорядке дня.

Вести диалог о своем хобби. Рассказывать о своём хобби. Уметь говорить, что ты умеешь. Употреблять глаголы с отделяемыми приставками.

Описывать иллюстрации. Вести диалог о семье. Употреблять притяжательные местоимения .

Вести диалог о стоимости и качестве товаров. Покупать подарки и писать пожелания. Читать тексты с полным пониманием используя словарь.

Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Заполнять анкету (формуляр) Говорить о работе по дому.

Вести диалог-расспрос (кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten. Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин.

Произносить по буквам названия месяцев и времен года. Рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране.

Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей). Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.

Воспринимать на слух, писать, читать диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Писать приглашения и поздравления. Аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения, используя союз deshalb. Рассказать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein, haben.

Рассказывать о своем городе. Описывать дорогу в школу. запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу. Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.

Читать и понимать страноведческие тексты о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы). Писать открытку с места отдыха.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Глава 1. Знакомство.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Внешность человека. Черты характера.

Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Глава 2. Мой класс.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Глава 3. Животные.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.

Глава 4. Мой будний день.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Глава 5. Хобби.

Досуг и увлечения. Виды отдыха и путешествия.

Транспорт. Покупки.

Глава 6. Моя семья. Рассказывать о своей семье, в том числе о профессиях.

Глава 7. Сколько это стоит?

Транспорт. Покупки. Достопримечательности и культурные особенности страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

6 класс

Глава 1. Zuhause/ Мой дом

Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.

Глава 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно .

Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст.вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе.

Глава 3. Meine Freizeit/ Моё свободное время

Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии..

Глава 4. Das sieht gut aus/ Смотрится отлично

Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. **Kleine Pause/Маленькая перемена**

Глава 5. Partys/ Вечеринки

1.	Раздел 1. Mein Zuhause. Мой дом	5 ч
2.	Раздел 2. Das schmeckt gut. Это вкусно	5 ч
3.	Раздел 3. Meine Freizeit. Мое свободное время Маленькая перемена (Урок повторения)	5 ч
4.	Раздел 4. Das sieht gut aus. Смотрится отлично	5 ч
5.	Раздел 5. Partys. Вечеринка	5 ч
6.	Раздел 6. Meine Stadt. Мой город	5 ч
7.	Раздел 7. Ferien. Каникулы	2 ч
8.	Урок итогового контроля	1 ч
9.	Большая перемена (Урок повторения)	1 ч
	Итого	34 ч