

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
городского округа город Агидель Республики Башкортостан

Рассмотрено и принято на
заседании ШМО
протокол № 1
от « 30 » 08 2018 г.

Руководитель ШМО
Р.К. Усаева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Миннибаева Р.Х. Миннибаева

« 31 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №2

Шашкина Л.Н. Шашкина

« 31 » 08 2018 г.

Приказ № 130



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «Английский язык»
начального общего образования

Срок реализации – 3 года

На основе примерной программы: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова.
Английский язык. Рабочие программы 2–4 классы. Пособие для
учителей общеобразовательных учреждений

Разработчики: ШМО учителей гуманитарного цикла

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные результаты:

Личностные результаты:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Выпускники начальной школы приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

4

2 класс

Личностные результаты:

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
- формировать мотивационную основу учебной деятельности
- формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи
- формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам
- развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи
- работать в группе (во время игры)
- учиться работать в паре и группе
- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
- строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу
- осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в ---
- сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией)
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения

Познавательные УУД:

- строить диалогическое высказывание
- действовать по образцу (написание букв)
- проводить сравнение и анализ объектов
- действовать по образцу, проводить аналогии
- осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)
- осуществлять анализ объектов
- находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде

Предметные результаты:

- научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского -----
- алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая --- нормы произношения звуков
- научиться представлять себя и друзей
- научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
- употреблять в речи глагол-связку to be
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- научиться спрашивать о предметах в доме и называть их
- научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос
- научиться говорить, что умеют делать
- научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос
- научиться говорить о погоде и одежде

3 класс

Личностные результаты:

- развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи
- формировать мотивационную основу учебной деятельности
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе
- формировать мотивационную основу учебной деятельности
- развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
- формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам
- формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания
- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог
- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания
- научиться выполнять команды
- учиться работать в группе
- правильно отвечать на вопросы

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- адекватно воспринимать оценку учителя
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
- осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
- учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий

Познавательные УУД:

- строить диалогическое высказывание
- строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу
- находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
- понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом
- уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, - осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
- развивать умение работать с таблицей

Предметные результаты:

- научиться приветствовать друг друга после расставания
- научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой
- читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал
- учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
- научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос
- научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, - построенного в основном на знакомом языковом материале
- читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые - нераспространенные предложения
- научиться называть членов своей семьи
- научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос
- научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос
- научиться описывать животных
- научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос
- научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос
- научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос

4 класс

Личностные результаты:

- формировать мотивационную основу учебной деятельности
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
- развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
- формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам
- формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности
- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания
- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
- учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь
- адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи
- формировать презентационные умения

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- адекватно воспринимать оценку учителя
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
- осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
- учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий

Познавательные УУД:

- осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание
- осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлекссию
- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
- понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом
- проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике

- осуществлять анализ объектов
- формировать умение работать с текстом
- осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям

Предметные результаты:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них
- понимать речь одноклассников и вербально реагировать
- уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь
- уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос
- научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос
- научиться выражать просьбу
- уметь говорить, что делают животные в данный момент
- научиться говорить о подарке ко дню рождения
- научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки
- научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали
- научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы
- читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Ценностные ориентиры содержания предмета:

- Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
- Языковые средства и навыки пользования ими
- Социокультурная осведомлённость
- Общеучебные умения

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

2 класс

Наименование разделов и тем	Часы
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	10 ч
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.	6 ч 8 ч 2 ч
Мир моих увлечений. Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	8 ч 6 ч
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4 ч
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.	9 ч 5 ч
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).	6 ч
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке	6 ч
Итого часов:	70

3 Класс

Наименование разделов и тем	Часы
-----------------------------	------

Знакомство (с одноклассниками, учителем).	1 ч
Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1 ч
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.	6 ч
Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	12 ч
Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.	2 ч
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия.	4 ч
Выходной день (в театре, животных, доме-музее, парке).	4 ч
Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	8 ч
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	6 ч
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	8 ч
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	9 ч
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке	9 ч
Итого часов:	70 ч

4 класс

Наименование разделов и тем	Часы
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).	1 ч
Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.	9 ч
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	10 ч
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	
Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	1ч

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.	5 ч
Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)	9 ч
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	4 ч
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.	4 ч
Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.	4 ч
Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	4 ч
Страна/страны изучаемого языка: (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке	9 ч 10 ч
Итого часов:	70 ч

