

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Агидель Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

и принято на заседании ШМО
протокол № 1

от «30» 08 2019 г.

Руководитель ШМО

Р.К. Усаева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.Х. Р.Х. Миннибаева

«02» 09 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №2

Д.Н. Д. Н. Шашкина

«02» 09 2019 г.

Приказ № 639



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«Литературное чтение на родном (башкирском) языке»
начального общего образования

Срок реализации: 4 года

На основе примерной программы: Министерства Образования Республики
Башкортостан- 2017г

Разработчики: ШМО учителей гуманитарного цикла.

2019 год

1. Программа йөкмәткеһен үзләштереүҙең планлаштырылған һөҙөмтәләре

Шәхси һөҙөмтәләр:

- бала үзен Башкортостандың һәм Рәсәйҙең бер вәкиле итеп күзаллай. Уларҙың тарихына, мәҙәниәтенә битараф булмаған шәхес телдә халыктарҙың милли комарткыһы, мәҙәни байлығы итеп кабул итә;
- башкорт теленең рус теле меенән бер рәттән республиканың дәүләт теле һәм кешеләр менән аралашыу коралы икәнлегенә туған телдә яза һәм һөйләй белеү кешене мәҙәни яктан билдәләүсә күрһәткес икәнлеген аңлай;
- рус телендә алған белемдәрен башкорт теленөйрәнгәндә уларҙы сағыштырыу нигеҙендә куллана белә башлай;
- программала каралған башкорт әҙәби теленең нормаларын(орфоэпия, лексика, грамматика) һәм үз-ара аралашыу этикетын үзләштерергә теләге барлыкка килә;
- төрлө аралашыу осрактарында ололар һәм тиҫтерҙәре менән тейешле этикет кағиҙәләрен һаҡлап, ыңғай мөнәсәбәттә эш итә башкорт телендә һөйләшеү һәм аралашыу кимәле буйынса үз-үҙенә баһа бирергә өйрәнә.

Метапредмет һөҙөмтәләр:

- башкорт телендә яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың, тиҫтерҙәрҙең һөйләүе, балалар өсөн радио һәм телевизион тапшырыуҙар, компьютер аша бирелгән текстарҙы һ.б.) таный, аңлай, тейешенсә кабул итә белә;
- программа сиктәрендә башкорт телендә язылған һүҙҙәрҙе , ижектерҙе, өндәрҙе, өндөр теҙмәһен дөрөҫ әйтә, укый, улар менән һөйләмдәр төҙөй ала;
- бирелгән темаға диалог кора ала, һорауҙарға ҡыска һәм тулығынса яуап ҡайтара белә. Диалогты башлай йәки дауам итеп алып китә ала;
- алдан әҙерләнеп йәки әҙерлекһеҙ текстты етеҙ, аңлы рәүештә һәм тасуири укый ала. Тексттың йөкмәткеһен ҡыскаса йәки ентекләп, йәһәһә һайлап алып һөйләп бирә ала;
- үтелгән орфография һәм пунктуация кағиҙәләрен һаҡлап, үз аллы йәки укытыусы яҙамында өйрәнеү һәм тикшерергә характерындағы язма эштәрҙе башкара;
- укыу мәсьәләләрен сискәндә туған телдә төрлө сығанаҡтарҙан кәрәкле мәғлүмәттә табып, тейешенсә куллана белә;
- бер нисә предметты йәки күренеште ябай ғына рәүештә сағыштырып, телдән һәм язып һүрәтләй ала;
- телдән һәм язма рәүештә котлау, саҡырыу кағызы, хат төҙөй белә;
- укыу эшмәкәрлегенә бөйлә ябай ғына һөйләмдәр менән үз фекерен әйтә һәм үҙенең дөрөҫлөгөн иҫбатлай ала;
- эшен үз-алла тикшереп, баһалай белеү һәләтенә эйә була;
- әҙәби әсәр йәки сюжетлы һүрәт буйынса бирелгән темаға үҙенең тормош тәҗрибәһенә таянып, кескәй генә текст (инша) яза белә;
- башкарган проект эше буйынса телдән отчет бирә, йәки презентация һ.б. буйынса һөйләй ала;
- кроссворд, ребустар, йомактар сисә белә.

Предмет һөҙөмтәләре:

- башкорт телендә әйтелгәнде тыңлап аңлай;
- башкорт теленең фонетик системаһының төп берәмектәрен белә: һузынҡы өндәрҙе тартынҡыларҙан, өндәрҙе хәрәфтәрҙән айыра, һүҙҙәрҙе ижектергә бүлә, баһым куя;
- башкорт теленең өндәрен һүз эсендә. һөйләмдә, аралашканда дөрөҫ әйтә, язма телмәрҙә дөрөҫ яза белә;
- өйрәнелгән кимәлдә өн, хәрәф, һүз өлөшө, һөйләм ҡиҫәге, ябай һөйләм кеүек тел берәмектәрен таба, сағыштыра, анализлай белә;

- һөйләү һәм язма телмәрҙең айырмаларын белә;
- телмәр эткетын һаклап һаулыҡ һораша. Хушлаша, ғәфү үтенә, рәхмәт әйтә, һиндәйҙер үтенес менән мөрәжғәт итә белә;
- тамыр һүҙҙе билдәләй белә. Һүз яһаусы һәм һүз үзгәртеүсә ялғауҙар ярҙамында яңы һүзҙәр төҙөй белә;
- һүз төркөмдәренә (исем, сифат, алмаш, кылым, һан) һорау куя, уларҙың грамматик билдәләре тураһында ябай ғына төшөнсәләргә эйә була.
- исемгә, сифатка, алмашка, кылымға, һанға программала бирелгән кимәлдә грамматик анализ эшләй белә;
- һөйләмдә эйә менән хәбәрҙе таба белә;
- һөйләмдә эйәрсән киҫәктәрҙе таба, уларҙы һиндәй һүз төркөмдәренән килеүен асыҡлай, һызыҡтар менән билдәләй белә;
- текстты төҙәре буйынса (уҡып-өйрәнеү тексы, фәнни-популяр, әҙәби текстар) айыра белә;
- текстты өлөштәргә бүлөү, уларҙы исемләү өстөндә үз-аллы эшләй белә;
- текстка план төҙөп, план буйынса уның йөкмәткеһен һөйләй белә;
- башҡортсанан рус теленә йәки, киреһенсә, рус теленән башҡорт теленә тәржемә итә ала;
- төрлө телмәр эшмәкәрлегендә (тыңлау, һөйләү, уҡыу, яҙыу) үз эшен баһалау, кәрәк булһа, хатаһын төҙөтә белеү эштәрен үтәй ала;
- изложение һәм иншаның ябай ғына төрҙәрен яза ала;
- аңлатма, орфографик һүзлектәр куллана белә;
- яҙыу барышында хәрефтәрҙең, һүзҙәрҙең дәрәҫ яҙылышын тикшереп, хатаны төҙөтә белә;
- хәрефтәрҙе автоматик рәүештә матур һәм дәрәҫ яҙырға тырыша, үҙенең, иптәшенең язма эшен баһалай белә;
- проект эштәрен башкарығанда мәғлүмәттә үзгәртә, сағыштыра, һуңында һығымта яһай белә.

2. “Туған (башҡорт) телендә әҙәби уҡыу” предметы буйынса дөйөм башланғыс белем биреүең йөкмәткеһе

Уҡыусылар тәү башлап уҡыу эшмәкәрлегә төрҙәрен үزلәштерәләр: тыңларға, һөйләргә, яҙырға өйрәнәләр.

Башҡорт телен өйрәнеүҙе түбөндәге этаптар аша һәм рус теле менән бер юсыҡта параллель рәүештә өйрәнәләр.

1-се класс

Азнаға 0,5 сәғәт. Йылға- 17 сәғәт

Дәрәҫлек: Башҡорт теле: уҡытыу рус телендә алып барылған дөйөм белем биреү ойошмаларының 1-се класы өсөн туған (башҡорт) телен һәм әҙәбиәтен өйрәнеү өсөн уҡыу кулланмаһы Ф.Ф.Мортазина, З.Ғ. Нафикова. – Өфө: Китап, 2017.

Башҡорт телен өйрәтеү, рус телендәге кеүек үк түбөндәге этаптарҙы үз эсенә ала:

1. Грамотаға өйрәтеү һәм телмәр үстәреү. Телдән әзерлек осоро.
2. Әлифба осоро. Грамотаға өйрәтеү, уҡыу, яҙыу, телмәр үстәреү.
3. Әлифба азағы осоро. Һөйләү һәм язма телмәрҙе комплекслы үстәреү.

Программала грамотаға өйрәтеүҙең телдән әзерлек осоронда 1-се класс уҡыусыларын түбөндәгеләргә өйрәтеү планлаштырылған:

- башҡорт телендә яңғыраған телмәрҙе тыңлап аңлай. Мәғәнәһенә төшөнә белеү күнекмәләрен формалаштырыу;
- башҡорт телендә әйтелгән телмәр ағышынан һүҙҙе, ижекте, өндө, өндәр кушылмаһын. Бигерәк тә, башҡорт теленең үзенсәлектәрен айыра, таний, әйтә белергә өйрәтеү;
- телдән әйтелгән кылған тексттың аңлаткан мәғәнәһенә төшөндөрөү. Һөйләмдәге һүзҙәр, грамматик конструкциялар һөйләү эшмәкәрлегә аша үزلәштерәләр (күргәзмә материал буйынса

әңгәмә, дәрес вақытында йәки дәрестән тыш үткәрелгән телмәр уйындары. Кескәй күләмле шигырзар ятлап һөйләү, йырлап ишеттерәү, һүрәт буйынса хикәйә төзөү. Күргән хәл-вакиғалар тураһында һөйләшеү, диалог һәм монолог төзөү).

Әлифбанан һуңғы осорза күбәһенсә телмәр үстәрәү, дөрөс укырға, язырға өйрәнәү күнекмәләренә ихтибар бирелә. Был осорза балаларҙың үз-ара аралашыу, аң-белемгә эйә булыу күнекмәләрен өйрәнәүенә бәйлә алып барыла.

1 Танышыу. Без- укыусылар

Үзең менән таныштыра белеү. Башкортса һаулык һораша, сәләмләп өйрәнәү. Укытыусының һорауҙарын аңлап, уларға яуап биреү.

2 Без мәктәптә. Укыу кәрәк- ярактары.

“Мәктәп” темаһы буйынса һүзҙәрҙе үзләштерәү, һөйләмдәр төзөү. Картина буйынса һөйләргә, һорау бирергә, һорауҙарға яуап бирергә, диалог төзөргә өйрәнәү.

3 Уйынсыктар.

Рус һәм башкорт телендә һүзҙәрҙе ижеккә бүлөүгә өйрәнәү һәм сағыштырыу.

Уйынсыктарҙы дөрөс атау. Уйынсыктар темаһына бәйләнешле текст төзөү.

4 Һандар. Нисә? Күпме? Һорауҙары

Башкортса һандарға өйрәнәү. Картина буйынса һөйләү. Диалог төзөү. “Һан+ исем (берлектә) формулаһы буйынса һөйләү. Укытыусы укыған һөйләмдә аңлау.

5 Көзгө эштәр. Емештәр. Йәшелсәләр.

Емештәр, йәшелсәләр менән танышыу. Картина буйынса һөйләргә, һорау бирергә, һорауҙарға яуап бирергә, диалог төзөргә өйрәнәү. Шартлы билдәләргә ярашлы һөйләмдәр төзөү. Аудиоязманан диалог- һорауҙы аңлау, һорауҙарға яуап биреү (*Баксала нимәләр үсә? Картуфты нимә менән йыйзың? Һез ата- әсәйҙәрегезгә ярҙам итәһегезме?*)

6 Азык- түлек. Эсемлектәр. Милли аштар.

Картина буйынса һөйләргә, һорау бирергә, һорауҙарға яуап бирергә, диалог төзөргә өйрәнәү. Аудиоязманан диалог- һорауҙы аңлау, (*Һин магазинға икмәккә бараһыңмы?*) һорауҙарға яуап биреү.

7 Ғаилә.

Ғаилә ағзалары тураһында һөйләү. Баһым төшөнсәһе менән танышыу, башкортса һүзҙәрҙә баһым куйылышына төшөнөү һәм телмәрҙә кулланыу. Һорау һүзҙәргә баһымды дөрөс куйыу. Уларҙы рус телендәге баһым менән сағыштырыу һәм һығымта яһау. Һорау интонацияһын дөрөс куйыу.

8 Баш кейемдәре. Аяк кейемдәре

Тема буйынса мәғлүмәттә кабул итеү. Баш, аяк кейемдәре, өс кейемдәрен аңлаткан һүзҙәр менән танышыу. Һорау һөйләмдәр төзөү, уларҙы дөрөс интонация менән әйтеү.

9 Йорт хайуандары. Йорт коштары.

Йорт хайуандарын, коштарын карауға яуаплылык тәрбиәләү. Башкорт һәм рус телдәрендә *нимә?* Һорауының биреләү үзенсәлектәрен билдәләү. Бәйләнешле телмәр үстәрәү.

10 Кырағай хайуандар.

Башкорт телендә *нимә?* Һорауына яуап биреүсә һүзҙәрҙе айырыу. Һөйләмдә һүзҙәр тәртибе үзгәрәүҙән мәғәнә лә үзгәрәүен күҙәтеү. Кырағай хайуандарҙың исемен хәтерҙә калдырыу.

12 Яңы йыл.

Яңы йыл байрамының, кыш айының үзенсәлектәрен билдәләү. Тәкдим ителгән тема буйынса бәйләнешле текст төзөү. Милли уйындар өйрәнү.

13 8 март- Әсәйзәр байрамы.

Әсәйзәр байрамы тураһында белем биреү. Телмәр үстөрөү. Ярзамсыл, тәрбиәле булыу теләге уятыу.

14 Һаумыһығыз! Хәйерле көн!

Сәләмләү һүззәрән телмәрзә кулланыу. Укыусыларға тәрбиәлелек серзәрән асыу. Диалогтар төзөү өстөндә эш.

15 Йыл мизгелдәре. Йәйге ял.

Йыл мизгелдәрененң үзенсәлектәре менән танышыу. Яңы һүззәр менән танышыу. Картиналар буйынса текстар

2- се класс

Азнаға 0,5 сәғәт. Йылға- 17 сәғәт

Дәрәслек: Башкорт теле: укытыу рус телендә алып барылған дөйөм белем биреү ойошмаларының 2- се класы өсөн туған (башкорт) телен һәм әзәбиәтен өйрәнү өсөн укыу кулланмаһы Ф.Ф.Мортазина, З.Ғ. Нафикова. – Өфө: Китап, 2019.

2-се класта телмәр үстөрөү эше дауам ителә: өлгө буйынса диалогтар төзөп һөйләшәргә, һораузар биреп, уларға яуап кайтарыуға өйрәтү, укыу техникаһы эзмә-эзлелекле эш алып барыла. Һүз байлығын үстөрөгә күп көс һалына.

1. Танышыу-1

2. Минен мәктәбем -2

Яңы укыу йылы менән! Укыу кәрәк- ярактары.Азнала нисә көн? Дәрәстәр теҙмәһе. Укытыусының һораузарына аңлы яуап биреү; Белем алыу, мәктәп тураһында әсәрзәр укыу, әңгәмәләр үткөрөү;

3. Минен республикам-1

Мин Башкортостанда йәшәйем. Башкортостан тураһында мәғлүмәтте кабул итеү, хезмәттен күмәкләп эшләгәндә еңел булыуын аңлау;

4. Мин һәм минен ғаиләм-6

Без- татыу ғаилә. Дарыуханала.Тән өлөштәре. Емеш- еләк, йәшелсәләр. Азык- түлек магазинында. Ата- әсәләр, туғандар, уларзың эштәре, хәстәрзәре тураһында һөйләшеү, уларға ярзамсыл булыу, ихтирам итеү хистәре тәрбиәләү, бәйләнешле телмәр үстөрөү;

5. Мин һәм минен дустарым-1

Минен әхирәтем. Минен йәнлектәрем.Дуһтар, дуһлык, уның кәзәре тураһында һөйләшеү. Өйзә йәшәүсе йәнлектәр тураһында әңгәмәләшеү. Уларзы карау, һаклау бурыстарын аңлатыу.

6. Минен уратып алған донъя-6

Безҙең фатир. Кала урамында, Йорт алды. Һауа торошо. Мизгелдәр. Йәмле йәй. Бирелгән темалар буйынса телмәр үстөрөү. Аңлы укыу, һораузарға яуаптар биреү күнекмәләре. Укылған материал буйынса үз фекерен белдерәү, иһбатлау, тәбиғәтте һаклау юлдарын өйрәнү;

3- сө класс

Азнаға 0,5 сәғәт. Йылға- 17 сәғәт

Дәрәслек: Башкорт теле: укытыу рус телендә алып барылған дөйөм белем биреү ойошмаларының 3- сө класы өсөн туған (башкорт) телен һәм әзәбиәтен өйрәнәү өсөн укыу кулланмаһы Ф.Ф.Мортазина, З.Ғ. Нафикова. – Өфө: Китап, 2017.

Тәүге ике йылда үтелгән материалдар кабатланып, тәрәнәйтеп өйрәнелә. Лексик темаларзың йөкмәткеһе аша укыусыларға башкорт теленә лексикаһы, фонетикаһы һәм грамматикаһы тураһында ябай ғына кимәлдә фәнни мәғлүмәттәр бирелә башлай һәм улар ғәмәли кимәлдә күнегеүзәр аша үзләштерелә. Укыусыларға лингвистик, телмәр һәм мәзәни компетенцияларзы үстәрәү әше алғы планға сыға.

1. Танышыу-1

Таныш булығыз. К. Кинйәбуллатова “Һин кайзан?” Дуслык тураһында әңгәмәләшеү.

2. Минең мәктәбем -1

Ф. Туғызбаева “Белем байрамы” М. Кәрим “Мәктәбем”. Яңы укыу йылы менән! Укыу кәрәк- ярактары. Азнала нисә көн? Дәрәстәр тәзмәһе. Белем тураһында мәкәлдәр менән танышыу. Укытыусының һораузарына аңлы яуап биреү; Белем алыу, мәктәп тураһында әсәрзәр укыу, әңгәмәләр үткәрәү;

3. Минең республикам-1

Башкортостан илем. Ф. Туғызбаева “Гүзәл баш калам”. Мин Башкортостанда йәшәйем. Башкортостан тураһында мәғлүмәттә кабул итеү, хәзмәттә күмәкләп әшләгәндә еңел булығын аңлау;

4. Мин һәм минең ғайләм-5

Олатайым кәңәштәрә. Өләсәйем кәңәштәрә. Минең шәжәрәм. Г. Ситдикова “Ғайлә байрамы” В. Исхаков “Минең хыялым”. Ф. Рәхимғолова “Йөз юл”. Без- татыу ғайлә. Ата- әсәләр, туғандар, уларзың әштәрә, хәстәрзәрә тураһында һөйләшеү, уларға ярзамсыл булығы, ихтирам итеү хистәрә тәрбиәләү, бәйләнәшле телмәр үстәрәү;

5. Мин һәм минең дустарым-3

Мин һәм минең дустарым.

Әзәп кағизәләре. Х. Ризуанова “Минең дустарым” З. Кашапова “Дустарым менән күнелле”. Атайзар байрамы. С. Михалков. “Әсәйзәр байрамы. Дустар, дуслык, уның кәзәрә тураһында һөйләшеү.

6. Мине уратып алған донъя-6

Мине уратып алған донъя.

Нимә ул тәбиғәт? Йәшел алтын. Е. Кучеров “Канатлы дустар”. З. Котлогильдина. “Сәскәләр нур сәскәләр”. һауа торошо. Мизгелдәр. Йәмле йәй. Бирелгән темалар буйынса телмәр үстәрәү. Аңлы укыу, һораузарға яуаптар биреү күнекмәләре. Укылған материал буйынса үз фекерен белдерәү, иҫбатлау, тәбиғәттә һаклау юлдарын өйрәнәү;

4- се класс

Азнаға 0,5 сәғәт. Йылға- 17 сәғәт

Дәрәслек: Башкорт теле: укытыу рус телендә алып барылған дөйөм белем биреү ойошмаларының 4- се класы өсөн туған (башкорт) телен һәм әзәбиәтен өйрәнәү өсөн укыу кулланмаһы Ф.Ф.Мортазина, З.Ғ. Нафикова. – Өфө: Китап, 2017.

Тирә-йүнде башкорт телендә тәрәнерәк өйрәнәү нигезендә укыусыларзың телмәр компетенцияһы үсешә. Рус һәм башкорт телендәге тел күренештәре сағыштырып, анализлап, айырып, дөйөмләштереп, балалар башкорт теленең нормаларын программаға ярашлы үзләштерә.

1. Танышыу-2

3. Биишева “Хәйерле көн!”. В. Осеева “Тылсымлы һүз”. Дуслык тураһында әңгәмәләшеү. Дустарға, ололарға, кеселәргә игтибарлы булыу.

2. Минең мәктәбем -1

Ф. Янышев “Куян кызлары дәрестә”. М. Ғәли “Сәғәт нимә һөйләй?”. Яңы укыу йылы менән! Укыу кәрәк- ярактары.Китапханала, ашханала үзәңте тотоу тәртибе. Һаулык һаклау саралары. Укытыусының һораузарына аңлы яуап биреү; Белем алыу, мәктәп тураһында әсәрҙәр укыу, әңгәмәләр үткәрәү;

3. Минең республикам-8

Л. Исхакова “Башкортостан- йырҙар иле”.Р. Ниғмәти “Нимә ул Ватан?”. Ф. Ғәскәров тураһында. Башкорт бейеүе. “Курай” (башкорт халык әкиәте). Башкортостан күлдәре, йылғалары, тауҙары. Б. Байымов “Сәсәндәр”. “Урал батыр эпосы”. Башкортостан рәссамдары. К. Даян “ Шайморатов генерал”. Башкортостан калалары. Мин Башкортостанда йәшәйем. Башкортостан тураһында мәғлүмәтте кабул итеү, хезмәттең күмәкләп эшләгәндә еңел булыуын аңлау;

4. Мин һәм минең ғаиләм-2

Й. Якшыдәүләтов “Исемен матур. кем кушкан?”. “Олатайҙар һүзе- аҡылдың үзе” (башкорт халык әкиәте). Сынығыу. Спортты яратаһыңмы?. Минең ялым. Без- татыу ғаилә. Дарыуханала.Тән өлөштәре. Ата- әсәләр, туғандар, уларзың эштәре, хәстәрҙәре тураһында һөйләшеү, уларға ярзамсыл булыу, ихтирам итеү хистәре тәрбиәләү, бәйләнешле телмәр үстәрәү;

5. Мин һәм минең дустарым-2

Ф. Мөхәмәтйәнов “Кем ул?”. Г. Юнысова ижады. Минең әхирәтем. Минең йәнлектәрем.Дустар, дуслык, уның кәзере тураһында һөйләшеү. Өйзә йәшәүсе йәнлектәр тураһында әңгәмәләшеү. Уларзы карау, һаклау бурыстарын аңлатыу.

6. Мине уратып алған донъя-2

Тәбиғәт үз йортобоз. Алтын көззә яратам. Һауа торошо. Мизгелдәр. Йәмле йәй. Бирелгән темалар буйынса телмәр үстөрөү. Аңлы укыу, һораузарға яуаптар биреү күнекмәләре. Укылған материал буйынса үз фекерен белдерәү, исбатлау, тәбиғәтте һаклау юлдарын өйрәнөү;

3. Тематик планлаштырыу.

1- се класс

№	Бүлектәр исеме	Дәрәс һаны
1	Танышыу. Без- укыусылар	1
2	Без мәктәптә. Укыу кәрәк- ярактары	1
3	Уйынсыктар	1
4	Һандар. Нисә? Күпме? һораузары	1
5	Көзгә эштәр. Емештәр. Йәшелсәләр.	1
6	Азык- түлек. Эсемлектәр. Милли аштар.	1
7	Ғайлә.	1
8	Баш кейемдәре. Аяк кейемдәре	2
9	Йорт коштары. Йорт хайуандары.	1
10	Кырағай хайуандар.	1
11	Яңы йыл.	1
12	8 март- Әсәйзәр байрамы.	1
13	Һаумыһығыз! Хәйерле көн!	1
14	Йыл мизгелдәре. Йәйге ял.	3
	Барлығы	17

2- 4 кластар

№	Бүлектәр исеме	Дәрәс һаны		
		2-се класс	3- сө класс	4- се класс
1	Танышыу.	1	1	2
2	Минең мәктәбем.	2	1	1
3	Минең республикам.	1	1	8
4	Мин һәм минең ғайләм.	6	5	2
5	Мин һәм минең дуһтарым..	1	3	2
6	Мине уратып алған донъя.	6	6	2
	Барлығы	17	17	17