

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Агидель Республики Башкортостан

Рассмотрено и принято на
заседании ШМО
протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

Руководитель ШМО
Р.К.Усаева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Миннибаева
Р. Х. Миннибаева

«02» 09



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 2

Л.Н.Шашкина

«02» 09 2019 г.

Приказ № 139

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»
начального общего образования

Срок реализации: 4 года

На основе программы по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения под редакцией Гумеровой В.Г., Раскуловой Р.И. Казань. Издательство «Магариф», 2010.

Разработчики: ШМО учителей гуманитарного цикла

2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, татарскую нацию, российский народ и историю Родины; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; формирование национального самосознания; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка народа, по численности которых занимает второе место в Российской Федерации.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения, умение сравнивать и сопоставлять языки (татарский, русский, английский).

1 класс

Личностные результаты

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

Метапредметные результаты

- самостоятельная оценка правильности выполненных действий как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- выяснение причинно-следственных связей между поступками героев произведений;
- владение диалогической формой речи;
- формирование этнокультуроведческой компетенции;

Предметные результаты

Основные требования к уровню знаний и умений обучающихся

Учащиеся I класса должны уметь:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;

Учащиеся должны знать:

- название букв алфавита;
- различия звука и буквы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- определять место ударения в слове;
- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте;
- соблюдать при письме высоту и ширину букв, параллельность наклонных линий в них, интервалы между словами;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

2 класс

Личностные результаты

- понимание значимости литературного чтения на родном (татарском) языке;
- сознательное отношение к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа;
- правильное восприятие понятий “семья”, “Родина”, “милосердие”.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- обучающийся контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на татарском языке;
- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени.

Познавательные УУД

- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;
- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД

- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);
- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания.

Предметные результаты

Основные требования к уровню знаний и умений обучающихся

В результате ученик должен знать / понимать:

- предложение как единицу речи;
- оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- признаки текста и типы текстов (повествование описание);
- алфавит, название букв татарского алфавита;
- употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;
- составления предложений на заданную тему;
- использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам).

3 класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- широкий интерес к исследовательской деятельности в области литературы;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сознательное отношение к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Обучающиеся научатся:

- саморазвиваться, формировать мотивацию к обучению и познанию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- обучающийся выполняет свои действия по правилам при выполнении заданий;
- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий;
- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний;
- применяет изученные грамматические правила;
- оценивает выполненную работу.

Познавательные УУД

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями татарского языка;
- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы;
- строит логические рассуждения;
 - использует учебную и дополнительную литературу для творческих заданий;
- аргументирует свою позицию.

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций татар;
- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);
 - пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
 - работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- пользоваться компьютерным словарём;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- распознавать исторические сведения о различных периодах жизни татар;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно, бегло, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
- понимать содержание текста и подтекст более сложных по художественному и смысловому уровню произведений, выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, и осознавать собственное отношение к тому, что и как написано;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение или завершение;

- использовать в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы);
- составлять план к прочитанному;
- делать подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст;
- определять тему и главную мысль произведения;
- озаглавливать иллюстрации и тексты;
- вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- ставить вопросы к прочитанному;
- самостоятельно делать подборку книг на заданную учителем тему;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Учащиеся **должны:**

- освоить формы драматизации: чтение по ролям, произнесение реплики героя с использованием мимики, живые картины (индивидуальные и групповые);
- принимать участие в конкурсах чтецов;
- владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 80 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.

В результате изучения ученик должен знать / понимать:

- предложения распространенные и нераспространенные;
 - однокоренные и разные формы одного и того же слова;
 - употребление в речи различных частей речи;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- активного использования учащимися в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространенных, нераспространенных), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных), правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме.

4 класс

Личностные результаты

- Широкая мотивационная основа учебной деятельности на уроках «Литературное чтение на родном (татарском) языке»;
- Ориентация на понимание значимости изучения предмета, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- Формирование потребности в систематическом чтении как средства познания мира и самого себя;
- Чувство причастности к истории и развитию родного края, эстетические чувства на основе знакомства с татарской художественной литературой и культурой своего народа.

Метапредметные результаты

- Освоение приемов поиска нужной информации;
- Овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений;
- Осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Аргументирование своей позиции и координирование её с позициями других в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Регулятивные УУД

- обучающийся контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний;
- умеет анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- оценивает качество работы, опираясь на определенные критерии.

Познавательные УУД

- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умеет определять общие свойства для сравнения и классификации объектов;
- умеет выделять основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- умеет самостоятельно добывать нужную информацию, используя энциклопедии, справочники, словари и электронные ресурсы.

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций татар;
- умеет создавать модель общения с собеседником;
- развивает способности общаться (общительность, чувственность, эмпатия);
- умеет работать в парах и в группе;- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;
- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- высказывает свою точку зрения;
- толерантно относится к культуре других народов.

Предметные результаты

Основные требования к уровню знаний и умений обучающихся.

1. Совершенствование навыков употребления слов со всеми частями речи. '
3. Умение строить предложение с положительным и отрицательным аспектами.
4. Активизация употребления имен прилагательных, характеризующих человека (тырыш, ялкау, тәртипле).
5. Употребление вопросительных частиц с новыми глаголами (тыңлыйсызмы? язасызмы?).
6. Закрепление всех форм изафета по активному словарю.
7. Умение использовать в диалоге утвердительные и отрицательные предложения: Бу дәфтәрме? Әйе, бу дәфтәр; Юк, бу дәфтәр түгел.
8. Усвоение по образцу полных и неполных предложений.
9. Умение различать с опорой на родной язык нарицательные и собственные имена существительные. Имена людей в татарском языке.
10. Объяснение различий в употреблении неопределенного падежа в татарском языке в сопоставлении с русским языком.

Учащиеся IV класса должны уметь:

1. Составить текст.
2. Правильно соединять окончания, учитывая закон сингармонизма.
3. Уметь составлять предложения с различными частями речи.
4. Правильно ставить интонацию.

Аудирование. Учащиеся должны уметь:

- понимать на слух татарскую речь в предъявлении учителя, построенную на изученном материале и включающую 5-6 незнакомых слов, значение которых ясно по контексту;
- слушать и понимать сообщения одноклассников по теме; - понимать на слух тексты в звукозаписи.

Говорение. Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь:

- вести беседу в соответствии с речевой ситуацией или по содержанию прочитанного текста;
- составлять диалог на заданную тему по программе.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь:

- передавать краткое содержание прочитанного текста;
- делать сообщение в соответствии с речевой ситуацией;
- составлять рассказ на заданную тему по программе (объем, высказывания - не менее 6 фраз).

Чтение. Учащиеся должны уметь:

- читать с полным пониманием содержания тексты, используя учебный словарь;
- выразительно читать стихи, татарские народные сказки по ролям;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- читать с пониманием татарские поговорки, пословицы.

2. Содержание учебного предмета курса

Основными задачами содержания предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» являются:

1. Формирование и повышение уровня мотивации - владения родным языком. Воспитание любви и уважения татарскому языку.
2. Выработка навыков коммуникативной компетенции, т.е. владение умениями аудирования, говорения (диалога и монолога), чтения и письма.
3. Формирование и развитие этнокультуроведческой компетенции в рамках диалога культур.
4. Формирование и повышение уровня мотивации – владения родным татарским языком, воспитание любви и уважения татарскому языку и культуре в диалоге с русской культурой, культурой других народов РФ.
5. Выработка навыков коммуникативной компетенции, т.е. владение умениями аудирования, говорения (диалога и монолога), чтения и письма.
6. Формирование и развитие этнокультуроведческой компетенции в рамках диалога культур.

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» на уровне **начального общего образования** предполагает изучение **следующих разделов:**

Времена года. Составление диалога.

Семья. Режим дня. Составление диалога.

Школа. Развитие речи.

Овощи. Фрукты. Составление рассказа по рисунку.

Устное народное творчество. Сказки. Пословицы и поговорки. Загадки.

Литературоведение. Жизнь и творчество, произведения татарских поэтов и писателей.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел (ч.)	Классы (ч.)			
	1	2	3	4
Времена года	1	1		
Семья. Режим дня.	2	3	1	
Школа.	1			
Овощи. Фрукты.	2			
Устное народное творчество.	4	2	2	1
Литературоведение.	6	9	12	14
Контрольные работы		2	2	2
	16	17	17	17