



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Агидель Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
И ПРИНЯТО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО


ПРОТОКОЛ № 1
ОТ «27» 08 2020 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ ШМО
 И.А. АКМАЛОВА

СОГЛАСОВАНО

ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР
 Р.Х. МИННИБАЕВА
«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №2
 Л.Н. ШАШКИНА
«31» 08 2020 г.

Приказ № 123



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**
начального общего образования

Срок реализации: 4 года

На основе примерной программы: УМК «Школа России»

Разработчики: ШМО учителей начальных классов

2020 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- овершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- зучение исторических фактов развития языка;
- аспирение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- ключение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностные УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
У учащихся	У учащихся	▪	У учащихся
будут сформированы:	будут сформированы:	ормирование ребёнка ценностных ориентиров области языкознания;	будут сформированы:
▪ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);	▪ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);	у ормирование ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;	▪ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
▪ сознание роли речи в общении людей;	▪ сознание роли речи в общении людей;	▪ оспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;	▪ сознание роли речи в общении людей;
▪ онимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;	▪ онимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;	▪ азвитие самостоятельност и в поиске решения различных речевых задач;	▪ онимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
▪ стойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;	▪ стойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.	▪ ормирование духовных и эстетических потребностей;	▪ онимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
▪ увство прекрасного – уметь чувствовать	▪ увство прекрасного – уметь	▪ оспитание готовности к отстаиванию своего мнения;	▪ онимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
		▪ тработка навыков самостоятельной и групповой работы.	▪ стойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
			▪ увство прекрасного – уметь

красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствован ию речи; ▪ нтерес к изучению языка.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствован ию речи; ▪ нтерес к изучению языка.		чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствован ию речи; ▪ нтерес к изучению языка.
--	---	--	---

Регулятивные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; ▪ договаривать последовательность действий на уроке; ▪ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ▪ учиться работать по предложенному учителем плану 	<p>Учащиеся научатся на доступном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ адекватно воспринимать оценку учителя; ▪ носить необходимые дополнения, исправления в свою работу; ▪ сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ▪ оставлять план решения учебной проблемы 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ договаривать последовательность действий на уроке. ▪ учиться работать по предложенному учителем плану. ▪ учиться отличать верно выполненное задание от неверного. ▪ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений. 	<p>Учащиеся научатся на доступном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ адекватно воспринимать оценку учителя; ▪ носить необходимые дополнения, исправления в свою работу; ▪ сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; ▪ оставлять план решения учебной

	совместно с учителем;		проблемы совместно с учителем;
	▪		▪
	диалоге с учителем		диалоге с учителем
	вырабатывать критерии		вырабатывать критерии
	оценки и определять		оценки и определять
	степень успешности		степень успешности
	своей работы и		своей работы и
	работы других		работы других
	в соответствии с этими		в соответствии с этими
	критериями.		критериями.

Познавательные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся	Учащиеся	Учащиеся	Учащиеся
научатся:	научатся:	научатся:	научатся:
▪	▪	▪	▪
ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	существлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	существлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
▪	используя справочные материалы;	▪	используя справочные материалы;
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	▪	делать предварительный отбор источников информации:	▪
▪	оценивать различные языковые единицы (слово, предложение);	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	оценивать различные языковые единицы (слово, предложение);
▪	▪	▪	▪
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	использовать на доступном уровне логические приемы	обобщать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный	использовать на доступном уровне логические приемы
▪			
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.			

	<p>мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. ▪ учитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; ▪ пользоваться словарями, справочниками; ▪ строить рассуждения. 	<p>опыт информацию, полученную на уроках.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. 	<p>и мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. ▪ учитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; ▪ пользоваться словарями, справочниками; ▪ строить рассуждения.
--	---	--	--

Коммуникативные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); ▪ слушать и понимать речь других; 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); ▪ договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ меть донести свою позицию до собеседника; ▪ меть оформить свою мысль в устной и письменной 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); ▪ договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

<p>выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>оговариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения общения и следовать им;</p> <p>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p>	<p>частвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</p> <p>троить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</p> <p>быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.</p> <p>формлировать свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>успевать (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>в форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>уметь выразительно очитать и пересказывать содержание текста.</p> <p>учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г)</p>	<p>частвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</p> <p>троить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</p> <p>быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> <p>формлировать свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>успевать монологической и диалогической формами речи.</p>
---	--	--	---

		уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
--	--	--	--

Предметные результаты:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>О бучаю щиеся научат ся:</p> <p>ра спознав ать слова, обознач ающие предме ты традици онного русског о быта (дом, одежда) , понима ть значени е устарев ших слов по указанн ой тематик е;</p> <p>▪</p>	<p>Об учающи еся будут знать:</p> <p>▪</p> <p>нтонимы , синоним ы, послови цы, загадки, фразеол огизмы;</p> <p>▪</p> <p>зобразит ельно- выразите льные средства языка: метафор а, антоним ы, синоним ы, послови цы, загадки, фразеол огизмы;</p> <p>▪</p> <p>лицетв орение, эпитеты;</p> <p>▪</p> <p>ипы текстов: повество вание, описани е;</p>	<p>Об учающи еся будут знать:</p> <p>▪</p> <p>зобразит ельно- выразите льные средства языка: метафор а, антоним ы, синоним ы, послови цы, загадки, фразеол огизмы;</p> <p>▪</p> <p>ипы текстов: рассужд ение, повество вание, описани е;</p>	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>▪</p> <p>ногозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;</p> <p>▪</p> <p>зобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;</p> <p>▪</p> <p>тили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;</p> <p>▪</p> <p>собенности эпистолярного жанра;</p> <p>▪</p> <p>типы текстов;</p> <p>▪</p> <p>сновные элементы композиции текста.</p> <p>уметь:</p> <p>▪</p> <p>аспознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>▪</p> <p>спользовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>▪</p> <p>онимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>▪</p> <p>местно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);</p>

<p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; они могут означать различные значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; они могут использоваться с правильным ударением (в рамках изученного); они могут создавать смысловые различия</p>	<p>описание умений: распознавать слова, обозначающие предметные традиции русского быта, понимать значение устаревших слов по указанным тематикам; использовать словарные статьи для определения лексического значения русских слов;</p>	<p>стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный); структура текста рассуждения уметь: распознавать и понимать значение устаревших слов по указанным тематикам; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p>	<p>выразительно читать небольшой текст по образцу; определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; ступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; быть хорошим слушателем; определять лексическое значение слова; отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; редактировать предложения; определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; очинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; распознавать типы текстов; становливать связь основных элементов композиции текста; распознавать стили речи.</p>
--	---	--	--

<p>ю роль ударения; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и</p>	<p>пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловые различия; роль ударения; пределы прямого и переносного значения слова; распознавать типы текстов;</p>	<p>осуществлять значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); определять тему текста и основную мысль; распознавать типы текстов; устанавливать связь предлож</p>	
--	--	---	--

<p>чувств на родном языке адекват но ситуаци и общени я; ▪ ладеть различн ыми приема ми слушан ия научно- познава тельны х и художе ственн ых текстов об истории языка и культур е русског о народа; ▪ нализир овать информ ацию прочита нного и прослу шанног о текста: выделят</p>	<p>становли вать связь предлож ений в тексте; ▪ выделять многозн ачные слова, фразеол огизмы в тексте. ▪ восстана вливать деформи рованны й текст; ▪ становли вать связи между словами в словосоч етании и предлож ении; ▪ оставлят ь планы различн ых видов.</p>	<p>ений в тексте; ▪ ыделять многозн ачные слова, фразеол огизмы в тексте; ▪ пределят ь граммат ические значения заимство ванных слов; ▪ троить словооб разовате льные цепочки.</p>	
--	---	--	--

ь в нем наиболее существенные факты.			
--------------------------------------	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Первый год обучения (16 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат,*

ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (3 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Третий год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ящик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (3 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Четвёртый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (3 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (8 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста:

пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Разделы и темы	Количество часов			
	Рабочая программа по классам			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
«Русский язык: прошлое и настоящее»	3	5	5	6
«Язык в действии»	4	3	3	3
«Секреты речи и текста»	9	9	9	8
Всего часов	16	17	17	17