Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Агидель Республики Башкортостан

Рассмотрено и принято на заседании ШМО протокол № 1 от «30» 08 2019 г. Руководитель ШМО Р.К.Усаева	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Р. Х. Миннибаева «02» 09 2019 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 2 Л.Н.Шашкина «02» 09 2019 г. Приказ № 139

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»
начального общего образования

Срок реализации: 4 года

На основе программы по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения под редакцией Гумеровой В.Г., Раскуловой Р.И. Казань. Издательство «Магариф», 2010.

Разработчики: ШМО учителей гуманитарного цикла

2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Татарский язык» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапрадметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, татарскую нацию, российский народ и историю Родины; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; формирование национального самосознания; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Татарский язык».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Татарский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как государственного языка Республики Татарстан, языка народа, по численности который занимает второе место в Росийской Федерации.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах татарского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения, умение сравнивать и сопоставлять языки (татарский, русский, английский).

1 класс

Личностные результаты

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;

Метапредметные результаты

- самостоятельная оценка правильности выполненных действий как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- владение диалогической формой речи;
- формирование этнокультуроведческой компетенции;
- овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками по фонетике, лексикологии, грамматике.

Предметные результаты

Основные требования к уровню знаний и умений обучающихся

Учащиеся **I класса должны уметь:**

- составлять диалогические и монологические высказывания с данными учителем словами;
- уметь составлять и правильно написать слоги, слова, словосочетания и предложения;
- делить слова на слоги;
- читать слова с правильным ударением;
- произносить правильно специфические гласные и согласные звуки татарского языка; написать правильно слова со специфическими буквами татарского языка;
- различать интонационное своеобразие и ставить знаки препинания в конце предложений;
-писать словарные диктанты в объеме 5-7 слов, контрольные диктанты в объеме 20-26 слов.

Учащиеся должны знать:

-название букв алфавита;

-различия звука и буквы;

-различия гласных и согласных звуков;

-основные гигиенические требования при письме;

-правила графического изображения каждой письменной буквы, её составные части и развёрнутый алгоритм написания;

-знать и использовать все виды соединения букв между собой.

Учащиеся получат возможность научиться:

-определять отдельные звуки в словах;

-определять количество звуков в словах и их последовательность;

-различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

-определять количество слогов в слове;

-определять место ударения в слове;

-определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте;

-соблюдать при письме высоту и ширину букв, параллельность наклонных линий в них, интервалы между словами;

-чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

-правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

-грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5слов, написание которых не расходится с произношением;

-употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

-устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;

-правильно писать формы букв и соединения между ними;

-уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

2 класс

Личностные результаты

- понимание значимости татарского языка;
- сознательное отношение к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа;
- правильное восприятие понятий “семья”, “Родина”, “милосердие”.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- обучающийся контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на татарском языке;
- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени.

Познавательные УУД

- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД

- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);

Предметные результаты

Основные требования к уровню знаний и умений обучающихся

В результате изучения татарского языка ученик должен знать / понимать:

- предложение как единицу речи;
- термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);
- предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- признаки текста и типы текстов (повествование описание);
- главные члены предложения;
- связь слов в предложении;
- различие словосочетания и предложения;
- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- основные гласные звуки;
- назначение букв **е, ю, я** обозначают два звука;
- различие деления слов на слоги и для переноса;
- влияние ударения на смысл слова;
- различие звуков [э] и [е] и букв, их обозначающих;
- парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;
- роль разделительного мягкого знака **(ь)** в слове;
- алфавит, название букв татарского алфавита;

- употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;
- выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении;
- составления предложений на заданную тему;
- использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);
- выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола — по двум признакам — значению и вопросу;
- орфографической правильности речи учащихся;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой **й, ы, о**;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове; с разделительным мягким знаком **(ь)**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- использования алфавита в работе со словарем;
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

3 класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- широкий интерес к исследовательской деятельности в области литературы;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сознательное отношение к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Обучающиеся научатся:

-саморазвиваться, сформировывать мотивацию к обучению и познанию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- обучающийся выполняет свои действия по правилам при выполнении заданий;
- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий;
- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний;
- применяет изученные грамматические правила;
- оценивает выполненную работу.

Познавательные УУД

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями татарского языка;
- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы;
- строит логические рассуждение;
- использует учебную и дополнительную литературу для творческих заданий;
- аргументирует свою позицию.

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций татар;
- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);
- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- пользоваться компьютерным словарём;
-систематизировать слова, например по тематическому принципу;
-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, местоимение;
-распознавать исторические сведения о различных периодах жизни татар;
-формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Обучающиеся **должны уметь:**

• осознанно, бегло, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
• полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
• ставить вопросы к прочитанному;
• оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Учащиеся **должны:**

• освоить формы драматизации: чтение по ролям, произнесение реплики героя с использованием мимики, живые картины (индивидуальные и групповые);
• принимать участие в конкурсах чтецов;
• владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 80 слов в минуту;
• понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.

В результате изучения татарского языка ученик должен знать / понимать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- предложения распространенные и нераспространенные;
- значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- однокоренные и разные формы одного и того же слова;
- чередование согласных и беглые гласные в слове;
- употребление разделительных мягкого **(ь)** и твердого **(ъ)** знаков;
- различие приставок и предлогов в татарском языке от русского языка;
- лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, имени
- прилагательного, глагола;
- употребление в речи различных частей речи;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного использования учащимися в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространенных, нераспространенных), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных), правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;

- разбора слов по составу,
- применения способов проверки и правописания слов с гласными, парными, непроизносимыми, согласными;
- правописания сложных слов и глаголов;
  написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письма под диктовку текстов (55—60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

4 класс

Личностные результаты

- Широкая мотивационная основа учебной деятельности на уроках татарского языка;
- Ориентация на понимание значимости изучения родного языка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- Чувство причастности к истории и развитию родного края, эстетические чувства на основе знакомства с татарской художественной литературой и культурой своего народа.

Метапредметные результаты

- Освоение приемов поиска нужной информации;
- Осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Аргументирование своей позиции и координирование её с позициями других в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Регулятивные УУД

- обучающийся контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний;
- умеет анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- применяет изученные грамматические правила;
- оценивает качество работы, опираясь на определенные критерии;
- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД

- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умеет определять общие свойства для сравнения и классификации объектов;
- умеет выделять основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- умеет самостоятельно добывать нужную информацию, используя энциклопедии, справочники, словари и электронные ресурсы.

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций татар;
- умеет создавать модель общения с собеседником;
-развивает способности общаться (общительность, чувственность, эмпатия);

- умеет работать в парах и в группе;- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;
- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- высказывает свою точку зрения;
- толерантно относится к культуре других народов.

Предметные результаты

Основные требования к уровню знаний и умений обучающихся.

1. Совершенствование навыков употребления имен существительных во всех падежах во множественном числе.
2.Активизация употребления числительных. Неизменяемость числительных в атрибутивной функции (15укучы, бишенче сыйныфта).
3. Умение строить предложение с положительным и отрицательным аспектами глагола.
4. Активизация употребления имен прилагательных, характеризующих человека (тырыш, ялкау, тәртипле).
5. Закрепление материала о порядке членов предложения: подлежащее - сказуемое, определение –определяемое слово, дополнение - сказуемое, обстоятельство - сказуемое.
6.Употребление вопросительных частиц с новыми глаголами (тыңлыйсызмы? язасызмы?).
7.Закрепление всех форм изафета по активному словарю. Особенности их падежного склонения (склоняется только последняя часть).
8. Повторение ранее усвоенных частиц и особенности употребления новых частиц (гына - генә, кына -кенә).
9.. Умение использовать в диалоге утвердительные и отрицательные предложения: Бу дәфтәрме? Әйе, бу дәфтәр; Юк,бу дәфтәр түгел.
10.Усвоение по образцу полных и неполных предложений.
11.Умение различать с опорой на родной язык нарицательные и собственные имена существительные. Имена людей в татарском языке.
12.Объяснение различий в употреблении неопределенного падежа в татарском языке в сопоставлении с русским языком. Типичные сочетания с этими падежами (һава флоты, мәктәп китапханәсе, икмәк кисәм. и т.д.).
13. Сопоставление падежей в татарском и русском языках.
14. Повторение послелога белән и ознакомление с новыми послелогами (кадәр, аркылы,соң, өчен, турында, таба). Падежные формы, употребляемые с ними.
15. Ознакомление с глаголами в будущих временах (-ыр, -ер, -р, -ар, -әр; -ачак, -әчәк, -ячак, -ячәк).
16. Практическое употребление частиц -гына - генэ, кына кенэ.

Учащиеся **IV класса должны уметь:**

1. Провести фонетический разбор слов (делить слово на слоги, обозначить ударение, называть буквы и звуки, определять мягкие и твердые гласные, звонкие и глухие согласные);
2. Составить текст, учитывая деление слова на слоги.
3. Правильно соединять окончания, учитывая закон сингармонизма.
4. Определять собственные и нарицательные имена существительные, понимать особенность связи имен прилагательных и числительных с существительными в татарском языке, правильно употреблять местоимения в речи.
5. Вырабатывать навыки правильного присоединения различных видов окончаний.

6. Уметь составлять предложения с глаголами прошедшего, настоящего, будущего времени изъявительного наклонения;
7. Ставить вопросы и находить главные и второстепенные члены предложения; понимать особенности связи определения и определяемого слова в татарском языке.
8. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения.

Письмо. Учащиеся должны уметь:
- составлять и записывать из данных слов предложения;
- записывать небольшой текст под диктовку;
- написать адрес (адресата и свой домашний).

2. Содержание учебного предмета курса

Основными задачами содержания предмета «Татарский язык» являются:
1. Формирование и повышение уровня мотивации - владения родным языком. Воспитание любви и уважения татарскому языку.
2. Формирование у детей лингвистической компетенции:
а) овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками по фонетике, лексикологии, словообразованию, грамматике;
б) формирование навыков по орфоэпии, орфографии и пунктуации.
3. Выработка навыков коммуникативной компетенции, т.е. владение умениями аудирования, говорения (диалога и монолога), чтения и письма.
4. Формирование и развитие этнокультуроведческой компетенции в рамках диалога культур.
5. Формирование и повышение уровня мотивации – владения родным татарским языком, воспитание любви и уважения татарскому языку и культуре в диалоге с русской культурой, культурой других народов РФ.
6. Формирование у детей лингвистической компетенции:
а) овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками по фонетике, лексикологии, словообразованию, грамматике;
б) формирование навыков по орфоэпии, орфографии и пунктуации;
7. Выработка навыков коммуникативной компетенции, т.е. владение умениями аудирования, говорения (диалога и монолога), чтения и письма.
8. Формирование и развитие этнокультуроведческой компетенции в рамках диалога культур.

Программа учебного предмета «Татарский язык» на уровне **начального общего образования** предполагает изучение **следующих разделов:**

Буквы. Ознакомление с буквами и звуками. Развитие навыков правильного написания, правильного произношения звуков.
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.
Лексика. Синонимы, антонимы и омонимы.
Морфология. Части речи. Имя существительное. Склонение имен существительных по падежам. Имя прилагательное. Степени имен прилагательных.
Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные.
Местоимение. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Глагол. Глаголы повелительного наклонения. Глаголы изъявительного наклонения.
Предлоги и предложные слова.
Состав слова. Словообразование. Корень и окончание. Окончания. Сложные и парные слова.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Типы предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Однородные члены предложения. Обращения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел (ч.)	Классы (ч.)			
	1	2	3	4
Буквы.	17	3		
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография.		4		
Лексика			2	1
Морфология		3	5	8
Состав слова		1	3	1
Синтаксис		3	4	4
Контрольные работы		2	2	2
Повторение		1	1	1
	17	17	17	17