

**Психолого-педагогическое сопровождение
адаптации обучающихся первых классов МОБУ СОШ №2, МОБУ
«Башкирская гимназия»
в 2014 – 2015 учебном году**

Цель: психологическая адаптация первоклассников к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- формирование адекватного представления о школьной жизни;
- осознание ребенком специфики позиции школьника;
- выработка адекватных реакций на возможные затруднения в школьной жизни;
- повышение школьной мотивации.

После проведенных обследований по выявлению уровня сформированности УУД и изучению особенностей приспособления первоклассников к новой социальной ситуации были определены группы обучающихся для проведения адаптационных занятий. Занятия проводились по программе «Теперь ты первоклассник!». Количество обучающихся – 37 человек, которые были разделены на 3 группы в соответствии с классами, в которых они обучаются. В каждой группе проведено 5 занятий. Занятия проводились в ноябре-декабре месяце 2014 года.

Занятия проводились по следующим темам:

№	Тема занятия
1	Знакомство «Я+ТЫ= МЫ».
2	Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться.
3	Я контролирую себя.
4	Что такое общение.
5	Дерево дружбы.

Основное содержание групповой работы составляли игры, психотехнические упражнения, продуктивно-творческая деятельность.

В каждое занятие были включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

На занятиях учащиеся развивали свои умения осознавать свои чувства и выражать их; слушать и слышать собеседника; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Такие занятия помогли создать условия для благоприятной адаптации первоклассников в школе путем формирования в ученической среде положительного микроклимата, доброжелательной атмосферы, эмоционального комфорта, оказали помощь в установлении межличностных отношений между детьми, способствовали улучшению взаимодействия, развитию групповой сплоченности.

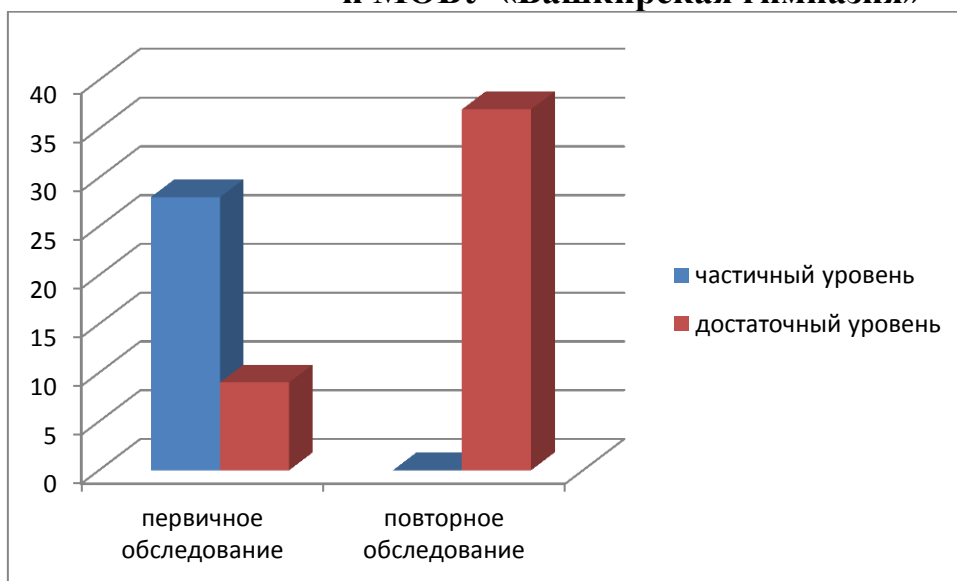
Эффективность проведенной работы можно определить по результатам обследования, проведенного в начале и в конце занятий.

Изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации проводилось по методикам:

1. Тест «Домики»
2. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе»

Эти методики предназначены для анализа эмоционального отношения детей к школе, выявления мотивационной готовности детей к обучению в школе.

**Результаты проведенной работы
по повышению уровня адаптации
обучающихся первых классов МОБУ СОШ №2
и МОБУ «Башкирская гимназия»**



В целом можно судить о том, что уровень адаптации первоклассников МОБУ СОШ №2 и МОБУ «Башкирская гимназия» к школе повысился и стал достаточным.