

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Агидель Республики Башкортостан

Рассмотрено и принято
на педагогическом
совете 03.08.2017г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор MAOU СОШ № 2
Л.Н.Шашкина
31.08.2017г. Приказ № 145

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
учитывающая особенности психофизического развития
и индивидуальных возможностей обучающихся
(для детей с умственной отсталостью),
на 2017-2018 учебный год**

Оглавление

№	Содержание	Страницы
1.	Приоритетные цели и задачи развития школы	2
2.	Сведения о кадрах	4
3.	Цели и задачи образовательной политики школы	5
4.	Организация учебно-воспитательного процесса	6
5.	Реализация образовательной программы	9
6.	Характеристика специфики содержания образования. Индивидуальные учебные планы	11
7.	Индивидуальные расписания обучающихся	13
8.	Модель ученика	16
9.	План-график мероприятий по подготовке к введению ФГОС ОВЗ	16

I. Приоритетные направления образовательной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа город Агидель Республики Башкортостан реализует основную общеобразовательную программу общего образования, учитывающую особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (для детей с умственной отсталостью), для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Школа обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) формирование здорового образа жизни.

Школа создает условия для максимального развития обучающихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на особенность того или иного возраста, на зону ближайшего развития:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений и на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

II. Сведения о кадрах

В школе работает 26 педагогов. Из них 21 учитель (81%) имеют высшее педагогическое образование, 5 учителей (19%) - средне-специальное. Два учителя (8%) имеют звание «Заслуженный учитель РБ». 5 учителей (20%) награждены значком «Отличник РБ», 1 учитель (4 %) - Почетной грамотой МО РФ, 1 учитель (4 %) - Почетной грамотой МО РБ. Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о профессиональной компетенции учителей.

Уровень квалификации учителей:

Всего педагогов.	Из них учителей	Высшая		Первая		Без категории	
		всего	учит.	всего	учит.	всего	учит.
26	22	15	11	5	5	6	6

Модель педагога, работающего с обучающимися по программе, учитывающей особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, должна иметь следующие черты:

Критерии	Показатели
Личностные критерии	- Низкий уровень тревожности. - Адекватная самооценка. - Мотивация на достижение результатов в профессиональной деятельности.
Коммуникативные возможности	Способность и склонность к педагогическому общению, способность к эмпатии, низкий уровень конфликтности.
Профессиональная деятельность	- Профессиональная компетентность, знание спецпедагогики и спецпсихологии. - Активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности. - Умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие обучающихся. Умение создать условия для социальной адаптации детей. - Обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота. - Умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту. Соблюдать щадящий охранительный режим. - Умение владеть методами своевременной диагностики и умением выбирать адекватные возможностям ребенка образовательные программы. - Способность вырабатывать трудовые навыки, ориентировать обучающихся на посильную трудовую деятельность, проводить профориентацию. - Умение проводить реабилитацию средствами образования при медицинском сопровождении, способствовать интеграции выпускников в современное общество.

Учителя и администрация школы повышали своё методическое мастерство на курсах повышения квалификации

№	Ф.И.О.	Предмет	Кол часов	Время	Место прохождения	Форма
1	Хазиева А.И., Агзамов Р.М., Нигаматуллин А.З Миннибаева Р.Х.	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, медико-психологическое сопровождение (108 ч)	108	29 марта 2016 года	Башкирское республиканское отделение общероссийской общественной организации инвалидов «Факел»	Очно
2	Ахматянова Г.В., Гафурова Р.Р., Воскресенских С.Н. Дунаева А.А., Миннибаева Р.Х., Уразаева Ф.Т., Хаертдинова Л.А., Шашкина Л.Н., Ямалова Ш.М.	Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы	24	08.08.2016 - 13.08.2016	АУДПО Ханты-Мансийского автономного округа -Югры «Институт развития образования»	дист
3	Казыханова Д.Р. Сафарова В.Ф.	Актуальные проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	36	25.08.2016 - 31.08.2016	АУДПО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования»	Дист
4	Мустафин М.М. Хазиева А.И.	«Инновационные педагогические технологии как инструмент реализации требований ФГОС НОО ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	72	31.10.2016 - 07.11.2016	ГАОУ ДПО ИРО РБ	дист

III. Цели и задачи образовательной деятельности школы:

Целевые ориентации, заложенные в образовательной программе:

1. Личность ребенка

- помощь в преодолении социально-педагогических трудностей;
- коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении;
- создание положительной Я-концепции, снятие «синдрома неудачника»;
- укрепление положительных нравственных начал личности ребенка;
- адаптация в коллективе сверстников, включение в социальные и коллективные отношения;
- восстановление отношений с обществом.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ №2 учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети имеют возможность развиваться. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса.

2. Условия развития обучающихся:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

3. Основные направления образовательной деятельности:

- охрана и поддержка здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников

IV. Организация учебно-воспитательного процесса

1. Социальный паспорт школы

В школе обучается значительное количество детей из социально- незащищённых семей.

Социальный паспорт МАОУ СОШ № 2 на 2017/2018 учебный год

№	Социальный статус	Всего
1	Всего обучающихся	384
2	Дети - инвалиды	3
3	Родители – инвалиды	5
4	Семьи, имеющих в своем составе нетрудоспособных или длительно болеющих членов (родители, родные братья-сестры – инвалиды и т.д.)	2
5	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	18

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого учащегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

2. Общий контингент обучающихся на дому

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Агидель Республики Башкортостан, именуемая в дальнейшем Школа, заключает договор с родителями (законными представителями) обучающихся на дому на основании Устава МАОУ СОШ № 2, Постановления Правительства Республики Башкортостан от 9 декабря 2013 года №585 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»

Основаниями для организации обучения на дому являются:

- заключение ПМПК;
- справка ВК;
- заявление родителей (законных представителей);
- решение педагогического совета

Общая численность обучающихся на дому на 01.09.2017г. – 3 обучающихся:
7 класс – 3

Из них дети-инвалиды – 3 обучающихся

2. Режим работы для обучающихся с ОВЗ

Продолжительность уроков – 40 минут

Перемены – 10 минут

Динамические паузы в течение урока - не менее 2 раз по 1-2 минуты

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- 7 класс – до 2 часа;

3. Продолжительность учебного года

7 класс – 35 недель

4. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Продолжительность учебных занятий по четвертям :

	Дата		Продолжительность (количество учебных дней)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.17г.	28.10.17 г.	48 дней
2 четверть	06.11.17г.	30.12.17 г.	48 дней
3 четверть	10.01.18 г.	17.03.18 г.	55 дней
4 четверть	26.03.18г.	26.05.18г.	52 дня

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2017г.	05.11.2017г.	8 дней
Зимние	31.12.2017г.	09.01.2018г.	10 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-ых классов	18.02.2018г.	25.02.2018г.	8 дней
Весенние	18.03.2018г.	25.03.2018г.	8 дней

Праздничные выходные дни: 11 октября, 23-24 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая

V. Реализация образовательной программы

Обучающиеся, находящиеся на надомном обучении, числятся за своим классом, могут посещать общешкольные мероприятия, отдельные занятия. Таким образом, занятия организуются как в условиях помещения школы, так и на дому ребёнка в зависимости от индивидуальных возможностей детей и возможностей родителей приводить их в школу.

Объём учебной нагрузки обучающихся, находящихся на надомной форме обучения, определяется их состоянием здоровья - 10 часов в неделю.

С обучающимися на надомной форме обучения проводятся индивидуальные коррекционные занятия в школе с социальным педагогом и в ЦДО «Савитар» с психологом и логопедом.

Для освоения образовательных программ установлены следующие сроки: основное общее образование – 5 лет.

Основным принципом организации образовательного процесса для детей данной категории является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Организация образовательного процесса обучающихся данной категории регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно на основании письма Министерства народного образования РСФСР от 04.11.88г № 7-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», на основе БУП специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для обучающихся с нарушениями интеллекта. (Приложение к Письму Министерства образования РБ от 08.08.2011г. № 16 – 10/206)

В целях социальной адаптации обучающихся и интеграции их в обществе в школе организована работа по их социализации.

Воспитательная работа направлена на развитие у обучающихся коммуникативных навыков, овладение ими системой общественных отношений, норм поведения, навыками самоконтроля, саморегуляции и самостоятельной работы, на формирование нравственных понятий и представлений, умения организовывать свой досуг, на их эстетическое, физическое, трудовое и половое воспитание. Такую работу с обучающимися проводит классный руководитель совместно с учителями, родителями, специалистами.

Исходя из цели комплексной реабилитации обучающихся, находящихся на индивидуальном и домашнем обучении, необходимо решение следующих задач:

1. Приведение учебно - воспитательного процесса и режима обучения обучающихся, находящихся на индивидуальном или домашнем обучении, в соответствие с их возрастными, индивидуально - психофизическими особенностями и состоянием здоровья.
2. Обеспечение рациональной и оптимальной организации целостного процесса обучения больного ребёнка, основанного на преемственности содержания, форм, методов работы и требований к ребёнку, учитывающих зону его актуального и ближайшего развития и соответствующих его состоянию здоровья.
3. Адаптация учебной нагрузки к индивидуальным функциональным возможностям больного ребёнка.
4. Интегрирование усилий медиков, специалистов, социальной службы, педагогов, родителей по вопросам комплексной реабилитации больного ребёнка, сохранения его здоровья и формирования у него основ культуры здоровья.
5. Создание адаптированных учебных индивидуальных программ обучения больных детей и детей, нуждающихся в комплексной реабилитации, с учётом их состояния здоровья, учебных возможностей, обучаемости и социально - психической адаптированности.

Предполагаемые результаты индивидуального и домашнего обучения:

- комплексная реабилитация обучающихся, сохранение и коррекция показателей психического, социального здоровья детей, нуждающихся в индивидуальном обучении;
- создание валеологически целесообразной среды обитания для ребёнка, усвоение учебных программ больными детьми на базовом уровне ;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения обучения и получения профессии.

VI. Характеристика специфики содержания образования.

Индивидуальные учебные планы для организации обучения на дому по основной общеобразовательной программе общего образования, учитывающей особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся , на 2017/2018 уч. год

Пояснительная записка

к индивидуальным учебным планам для индивидуальной работы для обучающихся на дому с легкой и тяжелой степенью умственной отсталости (VIII вид)

Учебный план разработан на основании федеральных законов: «Об образовании в Российской Федерации», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об образовании в Республике Башкортостан», «О социальной поддержке инвалидов в Республике Башкортостан», Постановления Правительства Республики Башкортостан от «9» декабря 2013г. «Об утверждении порядка регламентации и оформлении отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями(законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому». Письма Министерства образования Республики Башкортостан от 08 августа 2011 года № 16-10\206, базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 15.08.2002 г. № 04-10/110) в соответствии с рекомендациями письма Министерства образования Республики Башкортостан № 16-10/206 от 08.08.2011 г.

Общая нагрузка соответствует максимальному объему Базисного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида и Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Сан-ПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993: в 5- 9 классах - 10 часов.

Цель – обеспечение базового полного образования обучающихся с отклонениями в развитии для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями их позитивной социализации.

Выбор предметов осуществляется в соответствии с Программой для коррекционных классов VIII вида.. Учитываются способности, возможности обучающихся и личное желание родителей (законных представителей) данных обучающихся.

Индивидуальный учебный план для организации обучения на дому обучающихся 7 класса с умеренной умственной отсталостью на 2017/2018 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
Язык и речь	Русский язык и развитие речи	2
	Чтение и развитие речи	1
Математика	Математика	2
Естествознание	Животные/Растения	0,5
География		0,5
История и культура Башкортостана		0,5
История		0,5
Изобразительное искусство		1
Физическая культура		1
Трудовое обучение	Домашний труд	0,5
Социально-бытовая ориентировка		0,5
ИТОГО		10

Индивидуальный учебный план для организации обучения на дому обучающихся 7 класса с тяжелой умственной отсталостью на 2017/2018 учебный год

Образовательные области	Количество часов в неделю
	7 класс
1.Общеобразовательные курсы	
Русский язык и развитие речи	2
Чтение и развитие речи	1
Математика	2
Мир растений	0,5
Мир животных	0,5
История и культура Башкортостана	0,5
История	0,5
Изобразительное искусство	1
Физическая культура	1
2. Трудовая подготовка	
Трудовое обучение	0,5
3. Коррекционная работа	
Социально-бытовая ориентировка	0,5
ИТОГО	10

VII. Индивидуальные расписания

Индивидуальные расписания обучающихся на дому класса по основной общеобразовательной программе общего образования, учитывающей особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся согласованы с родителями (законными представителями)

Индивидуальное расписание учебных занятий с обучающимся на дому 7 класса на 2017 - 2018 уч. год

Дни недели	Предметы	Время проведения	ФИО учителя
Понедельник	Русский язык и развитие речи	12.30 – 13.10	Хазиева А.И.
	Чтение и развитие речи	13.20 – 14.00	Хазиева А.И.
Вторник	Физическая культура	12.30 – 13.10	Нигаматуллин А.З.
	Естествознание (Мир растений. Мир животных)	13.20 – 14.00	Печникова Л.Н.
Среда	Математика	13.20 – 14.00	Печникова Л.Н.
	История /История и культура Башкортостана	14.10 – 14.50	Хазиева А.И.
Четверг	Русский язык и развитие речи	12.30 – 13.10	Хазиева А.И.
	Изобразительное искусство/музыка	13.20 – 14.00	Печникова Л.Н.
Пятница	Математика	12.30 – 13.10	Печникова Л.Н.
	Трудовое обучение/социально-бытовая ориентировка	13.20 – 14.00	Хазиева А.И.

Индивидуальное расписание учебных занятий с обучающейся на дому 7 класса на 2017 - 2018 уч. год

Дни недели	Предметы	Время проведения	ФИО учителя
Понедельник	Чтение и развитие речи	13.20 – 14.00	Хаертдинова Л.А.
	Русский язык и развитие речи	14.10 – 14.50	Хаертдинова Л.А.

Вторник	Естествознание (Мир растений. Мир животных)	09.30 – 10.10	Хазиева А.И.
	Физическая культура	10.20. – 11.00	Хазиева А.И.
Среда	Математика	13.20 – 14.00	Хаертдинова Л.А.
	История /История и культура Башкортостана	14.10 – 14.50	Хаертдинова Л.А.
Четверг	Русский язык и развитие речи	13.20 – 14.00	Хаертдинова Л.А.
	Математика	14.10 – 14.50	Хаертдинова Л.А.
Пятница	Изобразительное искусство/музыка	09.30 – 10.10	Хазиева А.И.
	Трудовое обучение/социально-бытовая ориентировка	10.20. – 11.00	Хазиева А.И.

**Индивидуальное расписание
учебных занятий с обучающимся на дому 7 класса на 2017 - 2018 уч. год**

Дни недели	Предметы	Время проведения	ФИО учителя
Понедельник	Чтение и развитие речи	12.30 – 13.10	Еремеева О.В.
	Русский язык и развитие речи	13.20 – 14.00	Еремеева О.В.
Вторник	Физическая культура	13.20 – 14.00	Еремеева О.В.
Среда	Математика	13.20 – 14.00	Уразаева Ф.Т.
	Домашний труд/социально-бытовая ориентировка	14.10 – 14.50	Еремеева О.В.
Четверг	Математика	12.30 – 13.10	Уразаева Ф.Т.
	История /История и культура Башкортостана	13.20 – 14.00	Хазиева А.И..
	Естествознание (Животные/Растения)/география	14.10 – 14.50	Хазиева А.И.
Пятница	Русский язык и развитие речи	13.20 – 14.00	Еремеева О.В.
	Изобразительное искусство	14.10 – 14.50	Хазиева А.И.

VIII. Модель ученика

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	- Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта. - Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
Ценностный	- Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. - Ориентация на активную жизненную позицию. - Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. - Трудотерапия как метод реабилитации и успешной социализации в обществе. - Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень	Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации.

воспитанности	• Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. • Сформированность нравственного отношения к окружающим. • Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
Состояние здоровья	• Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. • Снижение уровня тревожности. • Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

IX План-график мероприятий по введению ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 2 г.Агидель на 2017-2018 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ				
1.1	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ОВЗ	сентябрь	Зам.директора по УВР Миннибаева Р.Х.	.
1.2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по введению ФГОС ОВЗ	в течение уч.года	Зам.директора по УВР Миннибаева Р.Х.	
1.3.	Организация обсуждения адаптированной основной образовательной программы , соответствующей ФГОС ОВЗ	в течение уч.года	Администрация школы	
2. Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ				
2.1	Утверждение плана-графика повышения квалификации администрации и педагогических работников школы	сентябрь	Зам.директора по УВР Зиятдинова И. М.	.
2.2	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ должных инструкций работников школы	в течение года	Администрация школы	
3.Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ				
3.1	Предоставление информации на сайте о введении ФГОС ОВЗ	в течение года	Зам.директора по УВР Зиятдинова И. М.	
3.2	Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся по ФГОС ОВЗ	в течение уч.года	Зам.директора по УВР Миннибаева Р.Х. Кл.руководители	
4. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ОВЗ				
4.1	Приобретение методической и учебной литературы по ФГОС ОВЗ	в течение уч.года	Администрация школы	