

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Агидель Республики Башкортостан

Рассмотрено и принято
на педагогическом
совете 23.08.2018г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 2
Л.Н.Шашкина
31.08.2018г. Приказ № 150



**АДАптированная основная
образовательная программа
основного общего образования
для детей с умственной отсталостью
на 2018-2019 учебный год**

2018

Оглавление

№	Содержание	Страницы
1.	Направления образовательной деятельности	3
2.	Кадровый состав	5
3.	Цели и задачи образовательной деятельности школы	7
4.	Организация учебно-воспитательного процесса	13
5.	Реализация образовательной программы	14
6.	Индивидуальные учебные планы для организации обучения на дому	16
7.	Индивидуальные расписания	17
8.	Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся	19
9.	Информационно-методическое обеспечение	19

I. Направления образовательной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа город Агидель

Республики Башкортостан реализует основную общеобразовательную программу общего образования, учитывающую особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (для детей с умственной отсталостью), для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Школа обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) формирование здорового образа жизни.

Школа создает условия для максимального развития обучающихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на особенность того или иного возраста, на зону ближайшего развития :

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений и на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

II. Кадровый состав

В школе работает 27 педагогов. Из них 25 учителей (92,5%) имеют высшее педагогическое образование, 2 учителя (7,4%) - средне-специальное. Один учитель (3,7%) имеют звание «Заслуженный учитель РБ». 3 учителя (11%) награждены значком «Отличник РБ», 1 учитель (3,7 %) - Почетной грамотой МО РФ, 2 учителя (7,4 %) - Почетной грамотой МО РБ. Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о профессиональной компетенции учителей.

Уровень квалификации учителей:

Всего педагогов.	Из них учителей	Высшая		Первая	
		всего	учителей	всего	учителей
27	23	12	9	6	6

Модель педагога, работающего с обучающимися по программе, учитывающей особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, должна иметь следующие черты:

Критерии	Показатели
Личностные критерии	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень тревожности. • Адекватная самооценка. • Мотивация на достижение результатов в профессиональной деятельности.
Коммуникативные возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Способность и склонность к педагогическому общению, способность к эмпатии, низкий уровень конфликтности.
Профессиональная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная компетентность, знание спецпедагогики и спецпсихологии.

	<ul style="list-style-type: none"> • Активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности. • Умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие обучающихся. Умение создать условия для социальной адаптации детей. • Обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота. • Умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту. Соблюдать щадящий охранительный режим. • Умение владеть методами своевременной диагностики и умением выбирать адекватные возможностям ребенка образовательные программы. • Способность вырабатывать трудовые навыки, ориентировать обучающихся на посильную трудовую деятельность, проводить профориентацию. • Умение проводить реабилитацию средствами образования при медицинском сопровождении, способствовать интеграции выпускников в современное общество.
--	--

Курсы повышения квалификации

№	Ф.И.О.	Предмет	Кол часов	Время	Место прохождения	Форма
1	Фаррахова Р.Ф. Еремеева О. В. Касымова Л. А. Фатхлисламова Д.	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	108	01.07.17- 29.08.17	ООО «Центр онлайн-обучения Неотология – групп». Фоксфорд. Москва	Дист.
1	Хазиева А.И., Нигаматуллин А.З Миннибаева Р.Х.	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, медико-психологическое сопровождение	108	29 марта 2016 года	Башкирское республиканское отделение общероссийской общественной организации инвалидов «Факел»	Очно
2	Гафурова Р.Р., Воскресенских С.Н. Дунаева А.А., Миннибаева Р.Х., Уразаева Ф.Т., Хаертдинова Л.А., Шашкина Л.Н., Ямалова Ш.М.	Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы	24	08.08.2016 - 13.08.2016	АУДПО Ханты-Мансийского автономного округа -Югры «Институт развития образования»	дист

3	Казыханова Д.Р. Сафарова В.Ф.	Актуальные проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	36	25.08.2016 - 31.08.2016	АУДПО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования»	Дист
4	Мустафин М.М. Хазиева А.И.	«Инновационные педагогические технологии как инструмент реализации требований ФГОС НОО ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	72	31.10.2016 - 07.11.2016	ГАОУ ДПО ИРО РБ	дист

III. Цели и задачи образовательной деятельности школы

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью— создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие

«умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождения и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное

запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в

повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и

самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

3. Основные направления образовательной деятельности:

- охрана и поддержка здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников

IV. Организация учебно-воспитательного процесса

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого учащегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

1.Общий контингент обучающихся на дому

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Агидель Республики Башкортостан, именуемая в дальнейшем Школа, заключает договор с родителями (законными представителями) обучающихся на дому на основании Устава МАОУ СОШ № 2, Постановления Правительства Республики Башкортостан от 9 декабря 2013 года №585 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»

Основаниями для организации обучения на дому являются:

- заключение ПМПК;
- справка ВК;
- заявление родителей (законных представителей);
- решение педагогического совета

Общая численность обучающихся на дому на 01.09.2018г. – 3 обучающихся:

Из них дети-инвалиды – 3 обучающихся

1. Режим работы для обучающихся с ОВЗ

Продолжительность уроков – 40 минут

Перемены – 10 минут

Динамические паузы в течение урока - не менее 2 раз по 1-2 минуты

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- 8 класс – до 2 часа

2. Продолжительность учебного года

8 класс – 35 недель

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Продолжительность учебных занятий по четвертям :

	Дата		Продолжительность (количество учебных дней)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2018 г.	26.10.2018 г.	1 четверть
2 четверть	06.11.2018 г.	28.12.2018 г.	2 четверть
3 четверть	09.01.2019 г.	16.03.2019 г.	3 четверть

4 четверть	25.03.2019 г.	25.05.2019 г.	4 четверть
------------	---------------	---------------	------------

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2018г.	05.11.2018г.	7 дней
Зимние	30.12.2018г.	08.01.2019г.	10 дней
Весенние	17.03.2019г.	24.03.2019г.	9 дней

Праздничные выходные дни:

- 11 октября – День Республики Башкортостан
- 4 ноября – День народного единства
- 1 января – Новый год
- 7 января – Рождество Христово
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8- 9 марта – Международный женский день
- 1 мая – Праздник Весны и Труда
- 9 мая – День Победы

V. Реализация образовательной программы

Обучающиеся, находящиеся на надомном обучении, числятся за своим классом, могут посещать общешкольные мероприятия, отдельные занятия. Таким образом, занятия организуются как в условиях помещения школы, так и на дому ребёнка в зависимости от индивидуальных возможностей детей и возможностей родителей приводить их в школу.

Объем учебной нагрузки обучающихся, находящихся на надомной форме обучения, определяется их состоянием здоровья - 10 часов в неделю.

С обучающимися на надомной форме обучения проводятся индивидуальные коррекционные занятия в школе с социальным педагогом и в ЦДО «Савитар» с психологом и логопедом.

Для освоения образовательных программ установлены следующие сроки: основное общее образование – 5 лет.

Основным принципом организации образовательного процесса для детей данной категории является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Организация образовательного процесса обучающихся данной категории регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно на основании письма Министерства народного образования РСФСР от 04.11.88г № 7-253-6 «Об индивидуальном обучении больших детей на дому», на основе БУП специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для обучающихся с нарушениями интеллекта. (Приложение к Письму Министерства образования РБ от 08.08.2011г. № 16 – 10/206)

В целях социальной адаптации обучающихся и интеграции их в обществе в школе организована работа по их социализации.

Воспитательная работа направлена на развитие у обучающихся коммуникативных навыков, овладение ими системой общественных отношений, норм поведения, навыками самоконтроля, саморегуляции и самостоятельной работы, на формирование нравственных понятий и представлений, умения организовывать свой досуг, на их эстетическое, физическое, трудовое и половое воспитание. Такую работу с обучающимися проводит классный руководитель совместно с учителями, родителями, специалистами.

Исходя из цели комплексной реабилитации обучающихся, находящихся на индивидуальном и домашнем обучении, необходимо решение следующих задач:

1. Приведение учебно - воспитательного процесса и режима обучения обучающихся, находящихся на индивидуальном или домашнем обучении, в соответствие с их возрастными, индивидуально - психофизическими особенностями и состоянием здоровья.
2. Обеспечение рациональной и оптимальной организации целостного процесса обучения больного ребёнка, основанного на преемственности содержания, форм, методов работы и требований к ребёнку, учитывающих зону его актуального и ближайшего развития и соответствующих его состоянию здоровья.
3. Адаптация учебной нагрузки к индивидуальным функциональным возможностям больного ребёнка.
4. Интегрирование усилий медиков, специалистов, социальной службы, педагогов, родителей по вопросам комплексной реабилитации больного ребёнка, сохранения его здоровья и формирования у него основ культуры здоровья.
5. Создание адаптированных учебных индивидуальных программ обучения больных детей и детей, нуждающихся в комплексной реабилитации, с учётом их состояния здоровья, учебных возможностей, обучаемости и социально - психической адаптированности

Предполагаемые результаты индивидуального и домашнего обучения:

- комплексная реабилитация обучающихся, сохранение и коррекция показателей психического, социального здоровья детей, нуждающихся в индивидуальном обучении;
- создание валеологически целесообразной среды обитания для ребёнка, усвоение учебных программ больными детьми на базовом уровне ;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения обучения и получения профессии.

VI. Индивидуальные учебные планы для организации обучения на дому по основной общеобразовательной программе общего образования, учитывающей особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся , на 2018/2019 уч. год

Пояснительная записка

к индивидуальным учебным планам для индивидуальной работы для обучающихся на дому с легкой и тяжелой степенью умственной отсталости (VIII вид)

Учебный план разработан на основании федеральных законов: «Об образовании в Российской Федерации», « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об образовании в Республике Башкортостан», « О социальной поддержке инвалидов в Республике Башкортостан», Постановления Правительства Республики Башкортостан от «9»декабря 2013г. «Об утверждении порядка регламентации и оформлении отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями(законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому». Письма Министерства образования Республики Башкортостан от 08 августа 2011 года № 16-10\206, базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 15.08.2002 г. № 04-10/110) в соответствии с рекомендациями письма Министерства образования Республики Башкортостан № 16-10/206 от 08.08.2011 г.

Общая нагрузка соответствует максимальному объему Базисного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида и Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Сан- ПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993: в 5- 9 классах - 10 часов.

Цель – обеспечение базового полного образования обучающихся с отклонениями в развитии для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями их позитивной социализации.

.Выбор предметов осуществляется в соответствии с Программой для коррекционных классов VIII вида. Учитываются способности, возможности обучающихся и личное желание родителей (законных представителей) данных обучающихся.

Индивидуальный учебный план
для организации обучения на дому обучающихся 8 класса с умеренной
умственной отсталостью на 2018/2019 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
Язык и речь	Русский язык и развитие речи	2
	Чтение и развитие речи	1
Математика	Математика	2
Естествознание	Человек	0,5
География		0,5
История		1
Искусство	Изобразительное искусство/музыка	1
Физическая культура		1
Технология	Трудовое обучение	0,5
Социально-бытовая ориентировка		0,5
ИТОГО		10

Индивидуальный учебный план
для организации обучения на дому обучающихся 8 класса с тяжелой
умственной отсталостью на 2018/2019 учебный год

Образовательные области	Количество часов в неделю
1. Общеобразовательные курсы	
Русский язык и развитие речи	2
Чтение и развитие речи	1
Математика	2
Мир растений	0,5
Мир животных	0,5
История	1
Изобразительное искусство	1
Физическая культура	1
2. Трудовая подготовка	
Трудовое обучение	0,5
3. Коррекционная работа	
Социально-бытовая ориентировка	0,5
ИТОГО	10

VII. Индивидуальные расписания

Индивидуальные расписания обучающихся на дому класса по основной общеобразовательной программе общего образования, учитывающей особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся согласованы с родителями (законными представителями)

Индивидуальное расписание
учебных занятий с обучающимся на дому 8 класса на 2018 - 2019 уч. год

Дни недели	Предметы	Время проведения	ФИО учителя
Понедельник	Русский язык и развитие речи	09.30 – 10.10	Хазиева А.И.
	Чтение и развитие речи	10.20 – 11.00	Хазиева А.И.
Вторник	Математика	12.30 – 13.10	Хазиева А.И.
	Естествознание	13.20 – 14.00	Хазиева А.И.
Среда	Математика	12.30 – 13.10	Хазиева А.И.
	История	13.20 – 14.00	Хазиева А.И.
Четверг	Русский язык и развитие речи	14.10 – 14.50	Хазиева А.И.
	Изобразительное искусство/музыка	15.00 – 15.40	Хазиева А.И.
Суббота	Трудовое обучение/ социально-бытовая ориентировка	08.30 – 09.10	Хисамов А.С.
	Физическая культура	09.20 – 10.00	Хисамов А.С.

Индивидуальное расписание
учебных занятий с обучающейся на дому 8 класса на 2018 - 2019 уч. год

Дни недели	Предметы	Время проведения	ФИО учителя
Понедельник	Чтение и развитие речи	13.20 – 14.00	Хаертдинова Л.А.
	Русский язык и развитие речи	14.10 – 14.50	Хаертдинова Л.А.
Вторник	Русский язык и развитие речи	12.30 – 13.10	Хаертдинова Л.А.
	Математика	13.20 – 14.00	Хаертдинова Л.А.
Среда	Математика	13.20 – 14.00	Хаертдинова Л.А.
	История	14.10 – 14.50	Хазиева А.И.
Четверг	Естествознание	09.30 – 10.10	Хазиева А.И.
	Физическая культура	10.20. – 11.00	Хаертдинова Л.А.
Пятница	Изобразительное искусство/музыка	09.30 – 10.10	Хазиева А.И.
	Трудовое обучение/социально-бытовая ориентировка	10.20. – 11.00	Хазиева А.И.

Индивидуальное расписание
учебных занятий с обучающимся на дому 8 класса на 2018 - 2019 уч. год

Дни недели	Предметы	Время проведения	ФИО учителя
Понедельник	Чтение и развитие речи	12.30 – 13.10	Еремеева О.В.

	Русский язык и развитие речи	13.20 – 14.00	Еремеева О.В.
Вторник	ИЗО	12.20 – 13.00	Уразаева Ф.Т.
	История	13.10 – 13.50	Еремеева О.В.
Среда	Математика	13.20 – 14.00	Уразаева Ф.Т.
	Русский язык и развитие речи	14.10 – 14.50	Еремеева О.В.
Четверг	Математика	12.30 – 13.10	Уразаева Ф.Т.
	Естествознание География	13.20 – 14.00	Уразаева Ф.Т.
Пятница	Физическая культура	13.20 – 14.00	Еремеева О.В.
	Трудовое обучение/социально-бытовая ориентировка	14.10 – 14.50	Хисамов А.С.

VIII Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.)

IX. Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

