

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях ГО г. Агидель Республики Башкортостан

1. Нормативно-правовые и методологические документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266-1
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04.02.2010 г., приказ №271)
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел 3.4 «Образование».
- Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- План-график введения ФГОС начального общего образования (утвержден на заседании координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки РФ. Протокол от 27-28 июня 2010 г. №1).
- Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова (4-е изд., дораб.).
- А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2-е изд.).

2. ***Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.***

Цель: Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося в течение всего периода обучения в образовательном учреждении.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

3. **Основные научные методологические принципы системы ППС в соответствии с ФГОС:**

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития. Именно этот подход должен стать основой организации воспитательно-образовательного процесса в любом образовательном учреждении.
- Принцип гуманизации, отражением которого является признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (реализации личностного подхода), согласно которому обеспечивается развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществление этого принципа возможно через создание условий для воспитания и обучения каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей его развития.
- Принцип непрерывности образования, который означает связь всех ступеней школьного образования, начиная с начальной школы до среднего и старшего звена ОУ.
- Принцип системности требует создания целостной структуры все компоненты которой должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

4. Уровни и формы психолого-педагогического сопровождения:

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное

Групповое

На уровне класса

На уровне школы

Формы психолого-педагогического сопровождения

Консультирование

Психодиагностика

Коррекционно-
развивающая работа

Психопросвещение,
психопрофилактика

Организационно-
методическая работа

5.Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения.

Директор школы:

- ✓ Утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- ✓ Контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет её ресурсное обеспечение;
- ✓ Обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- ✓ Осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- ✓ Распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

Зам. директора по УВР:

- ✓ Организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- ✓ Осуществление контроля за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);
- ✓ Организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.

Педагог-психолог:

Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- Консультирование
- Просвещение
- Профилактика
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Диагностика
- Экспертиза.

Социальный педагог:

- Выявление и контроль за обучающимися «группы риска»
- Осуществление контроля за вовлеченностью обучающихся «группы риска» в досуговую деятельность;
- Выступление на тематических родительских собраниях;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей;
- Проведение профилактических программ для обучающихся.

Учителя-предметники:

- Участие в проведении родительских собраний;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся, имеющих сложности в обучении;
- Разработка индивидуальных учебных маршрутов для различных категорий обучающихся;
- Реализация школьной программы по формированию УУД;
- Участие в работе МО, конференций, семинарских занятиях и т.д.

Классные руководители:

- Организация воспитательной работы с классным коллективом;
- Составление социального паспорта класса;
- Организация работы с родителями;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- Проведение педагогической диагностики;
- Проведение профилактических программ для обучающихся;
- Организация взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог и т.д.)

6. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.

- Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС
- Психологическая эффективность: субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе; адекватная самооценка; сформированность «Я» – концепции личности; оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение

7. Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса



«Создание условий для профессионального роста педагогических кадров»:

- Развитие личностных компетенций педагога (рефлексивной, коммуникативной компетенций, потребности в саморазвитии и др.) через систему семинаров, тренинговых и практических занятий.
- Организация просветительской деятельности направленной на развитие психологической составляющей профессиональной педагогической компетентности (педагогические чтения, работа МО, индивидуальные консультации). В частности, актуализация для педагогов знаний возрастной, общей, педагогической психологии.

«Организация взаимодействия с учащимися».

- Разработка и реализация схемы для работы в ОУ алгоритма «Интеллектуального партнёрства» (взаимопомощи детей друг другу,

причём не только в одном классном коллективе, но и обеспечение разновозрастного общения и сотрудничества учащихся).

- Развитие познавательных процессов как основы достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы учащимися (на уроках и во внеурочной деятельности – коррекционно-развивающих занятиях с психологом)
- Работа по адаптации учащихся в ОУ.
- Информационная поддержка образовательного процесса (проведение классных часов, тренингов для учащихся).

«Организация сотрудничества с родителями»:

- Лекции, методические рекомендации для родителей с целью организации систематического взаимодействия и сотрудничества их со школой.

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью и детей с ОВЗ»:

- Диагностика психо - эмоционального состояния детей с инвалидностью и детей с ОВЗ (тревожность, психологический комфорт).
- Информационно-просветительская работа с учащимися и их родителями, направленная на повышение толерантного отношения к детям с инвалидностью и детям с ОВЗ.
- Педагогическая организация ситуации успеха для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ в рамках общеобразовательного социума (методом преднамеренного конструирования педагогических ситуаций).
- Адаптация детей с инвалидностью и детей с ОВЗ в общеобразовательном социуме (работа с педагогами, учащимися, родителями).
- Коррекционно-развивающая (тренинговая) работа по профилактике возникновения психосоматических заболеваний у детей с инвалидностью и детей с ОВЗ.