

Отчет
о работе федеральной сетевой экспериментальной площадки
по апробации учебников истории нового поколения
на базе муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»
городского округа город Агидель Республики Башкортостан

Общие сведения

Регион: Республика Башкортостан, г.Агидель

Вид ОУ: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа город
Агидель Республики Башкортостан.

Руководитель федеральной сетевой экспериментальной площадки по
апробации учебников нового поколения – доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин ИРО РБ кандидат исторических наук Бобылева Н.М.

Апробация учебников истории нового поколения в МОБУ СОШ №2
проводится с 1 сентября 2010 года.

В эксперименте принимают участие два класса: 6а и 10а классы .
Осуществляет экспериментальную работу в 6а классе учитель истории и
культуры Башкортостана Валеева М.А. , в 10а классе учитель истории и
обществознания Фаррахова Р.Ф. .

**Отчёт по апробации учебно-методического комплекта «История
России с древнейших времён до XVI века» 6 класс.**

Профиль класса: общеобразовательный

Количество учащихся занимающихся по данному учебнику: 26 учащихся

Фамилия, имя, отчество учителя: Валеева Маргарита Алексеевна

Стаж работы: 20 лет

Категория: первая

Работа по УМК: первый год

Апробировались:

1. Программа «История России с древнейших времён до начала XXI века» 6-9 классы.
Программы для общеобразовательных учреждений.
2. Учебник А.Ф. Киселев, В.П. Попов. «История России с древнейших времён до XVI века» 6 класс. Базовый уровень.

3. Рабочая тетрадь Е.В. Симонова, В.А. Клоков «История России с древнейших времён до XVI века» 6 класс.
4. Электронное пособие. «История России с древнейших времён до XVI века» 6 класс.

Количество часов на предмет в неделю: 2 часа

Всего: 68 часов

Учебник современен, полностью соответствует уровню развития техники сегодняшнего дня, яркий, красивый, удобный в пользовании. Стиль и доступность изложения соответствует возрастным особенностям учащихся. Текст изложен лаконично, чётко, включает все основные понятия предусмотренные Госстандартом.

- К достоинствам учебника относятся:

1. Соблюдение структуры учебного текста, оформленного по разделам, темам, параграфам, пунктам.
2. Наличие продуманных вопросов и заданий к параграфам и документам.
3. Выделение в параграфах ключевых понятий.
4. Наличие ключевых понятий, терминов в конце параграфов.
5. Выделение дат, хронологии основных событий в конце каждого параграфа.
6. В научном отношении изложение материала соответствует современным общепринятым подходам и трактовкам исторических фактов.
7. Выбраны удачно языковые средства, лексика.

Учебник содержит оптимальный объём материала. Материал учебника соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся .

Хорошо продумано полиграфическое исполнение, что заметно повышает интерес к изучаемому предмету. Наличие в учебнике большого количества иллюстративного материала позволяет составить представление об историческом прошлом изучаемого периода. Иллюстративный материал яркий, чёткий, интересный для восприятия учащихся. Яркость иллюстраций способствует учащимся лучше понять смысл изучаемого периода, явления.

Логичность изложения позволяет успешно использовать учебный материал для самостоятельной работы учащихся. Использование авторами исторических источников и документов служит пробуждению интереса к предмету, расширению кругозора учащихся, возможности получения дополнительной информации.

Учебник радует системностью и преемственностью в изложении материала, возможностью использования изложенного материала в рамках различных педагогических технологий. В конце каждой главы дано обобщение, с помощью которого легко восстановить в памяти изученный материал. Работа с данным учебно-методическим комплектом способствует

формированию у учащихся таких приемов умственной деятельности, как анализ, сравнение, систематизация, обобщение, умение выделить главное.

Решению образовательных задач помогает и наличие рабочей тетради. В ней представлен весь спектр хорошо продуманных заданий. Разнообразные схемы, таблицы, тренировочные тесты, а также работа с картой помогают усвоить содержание данного курса. Порадовало учащихся наличие в рабочей тетради большого количества современных увлекательных заданий для закрепления изученных тем, которые могут стать фундаментом для подготовки к ЕГЭ среди большого количества разнообразных пособий имеющихся сегодня в распоряжении учителя. Задания, представленные в УМК, отличаются конкретностью, необходимым уровнем сложности и четким соответствием с программным материалом.

В содержании большинства тем включены вопросы, значимые для самого ученика, востребованные в его повседневной жизни для объяснения окружающей действительности. Работа с учебником позволяет учащимся формировать и ряд познавательных умений: распознавать, описывать, сравнивать, анализировать, оценивать.

Электронное пособие по многим темам содержит богатый иллюстративный материал. Имеются различные мультимедийные средства: видео, аудио, анимация. Также присутствуют задания для самоконтроля. Использование электронного пособия позволяет глубоко изучить материал, ознакомиться более подробно с интересующими темами. Богатый и красочный иллюстративный материал в электронном пособии позволяет наглядно продемонстрировать теоретическую информацию во всем ее многообразии и комплексе. Использование электронного учебного пособия, наличие образовательных сайтов в Интернете развивает не только репродуктивную деятельность учащихся, но и абстрактно-логическую что способствует лучшему восприятию и усвоению учебного материала.

Вывод: Учебник создан с учетом требований Государственных образовательных стандартов второго поколения и современных научных представлений; соответствует примерным программам и основным направлениям модернизации образования. УМК способствует решению задач образования и воспитания учащихся.

Отчет по апробации УМК «История России с древнейших времен до конца XIX века» 10 класс Н.И.Павленко, И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко под редакцией А.Ф. Киселева, Н.И. Павленко Москва, «Дрофа» 2009

Профиль класса: физико- математический

Количество учащихся, занимающихся по данному учебнику: 24

Ф.И.О. учителя: Фаррахова Резида Фанузовна

Стаж работы: 22года

Категория: первая

Работа по УМК: первый год

Апробировались:

1. Программа «История России с древнейших времён до конца XIX» 10-11 классы.
Программы для общеобразовательных учреждений.
2. Учебник «История России с древнейших времен до конца XIX века» 10 класс Н.И.Павленко, И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко под редакцией А.Ф. Киселева, Н.И. Павленко Москва, «Дрофа» 2009
3. Рабочая тетрадь.
4. Электронное пособие. «История России с древнейших времён до конца XIX века» 10 класс.

Количество часов на предмет в неделю: 2 часа

Всего: 68 часов

Учебник «История России с древнейших времён до конца XIX века» 10 класс соответствует Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования. Учебник предназначен для учащихся общеобразовательной школы.

Апробация учебника «История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс» показала то, что создан оригинальный учебник с учётом специфики второго концентрира, предусматривающий аналитический подход к изучению истории. Содержит обязательный минимум исторического образования и предоставляет возможность для вариативного и дифференцированного обучения. Учебник выдвигает более высокие требования к уровню знаний и компетенций учащихся в сравнении с основным общим образованием, рассчитан для преподавания истории на базовом уровне.

Учебник «История России с древнейших времён до конца XIX века» направлен на формирование исторического мышления – способности

рассматривать события, явления, личности с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным вопросам истории.

В УМК чётко определены требования к уровню подготовки учащихся, что необходимо знать, понимать, уметь использовать в практической деятельности и повседневной жизни. В учебнике представлены исторические процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории, подчёркивающие историческую обусловленность современных общественных институтов, норм и мотивов человеческого поведения. В учебнике уделяется большое внимание вопросам культуры, осмыслению духовных традиций и ценностей, разных религиозно-культурных систем.

Учебник «История России с древнейших времён до конца XIX века» позволяет проводить интегрированные уроки истории и литературы, их текстовой основой являются летописи, историческая проза, прозаические тексты; уроки истории и русского языка, их основой являются анализ лексики, фразеологизмов той или иной исторической эпохи; интегрированные уроки истории и изобразительного искусства.

В методическом аппарате учебника заложена организация учебного процесса. Формируются приемы умственной деятельности: анализ, сравнение, систематизация, обобщение, умение выделить главное. Первые направлены на освоение текста учебника, вторые – на формирование мыслительных стратегий школьников. Четкая организация учебного процесса позволяет при работе с учебником использовать современные педагогические технологии: личностно-ориентированного подхода, технологии развития критического мышления, игровые технологии, проблемное обучение и другие.

Аппарат апробированного учебника: словарь исторических терминов, хронологическая таблица приобщают к самой сути деятельности историка – добыванию фактов и складыванию из них непротиворечивого исторического описания. В учебнике «История России с древнейших времён до конца XIX века» особая роль отводится задаче обогащения словаря учащихся историческими терминами и понятиями.

Рубрика «Над чем подумать и что обсудить» обеспечивает учебный диалог в классе. Только в работе с подлинными текстами документов может быть сформулирована проблема исторической истины. Например, задание: «Познакомьтесь с разными оценками личности и деятельности Петра I. Какая точка зрения вам кажется более убедительной? С кем вы не согласны?»; определить, что в деятельности Петра I авторы считают главным результатом для исторического развития. Объяснить свою позицию. Кроме того, подобные задания ориентированы на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ.

Организации текущего и итогового контроля помогает наличие перечня разнообразных видов деятельности: лабораторных, групповых работ, тестов, семинаров. Вариативность реализуется предоставлением права выбора каждым учеником формы контроля знаний. Темы проблемного характера выполняются в качестве исследовательской работы по предмету. Выполнению этих видов работ помогают списки рекомендуемой литературы. Учебник истории Н.И.Павленко, И.Л.Андреева, Л.М.Ляшенко даёт возможность учителю организовать разнообразную деятельность учащихся. Вот некоторые примеры заданий:

- выберите верные утверждения, исправьте неверные;
- составьте развёрнутый план ответа по темам;
- напишите эссе на тему «Александр Невский – полководец, дипломат, правитель»;
- охарактеризуйте Ивана IV как личность и как государственного деятеля, используя фрагменты документов из раздела «Над чем подумать и что обсудить»
- подготовьте сообщения (об исторических личностях)
- подготовьте ответы на вопросы в форме смыслового плана;
- опираясь на материал учебника и дополнительную литературу, подберите суждения современников и историков, на основании которых можно охарактеризовать Петра I как правителя и как человека;
- проведите сравнение государственной деятельности Ивана Грозного и Петра Великого;

В целом структурно-содержательные особенности учебника Н.И.Павленко, И.Л.Андреева, Л.М.Ляшенко помогают учителю оптимизировать процесс образования, реализовать разноуровневый подход в обучении. Учебник обеспечен методическими рекомендациями, включающими тематическое и примерное поурочное планирование при изучении предмета.

Учебник «История России с древнейших времён до конца XIX века» 10 класс можно, использовать в рамках инновационной исторической технологии и создания модели «Урок – коммуникативное событие». Методическая концепция и методический аппарат учебника органично вписываются в концепцию образовательных учреждений, реализующих в педагогической практике идеи коммуникативной дидактики.

Соблюдается структура учебного текста, оформленного по разделам, темам, параграфам, пунктам; в основном учебник содержит оптимальный объем материала, учитываются возрастные особенности учащихся.

Основные замечания сводятся к следующему:

- черно- белое исполнение иллюстраций,
- отсутствие выводов после изучения тем,
- не выделены главные мысли в параграфах.

Предложение — включить в учебник адреса сайтов для работы с историческими документами.

Руководитель площадки заместитель директора по ВР Мифтахова Ф.Ф.