

Принята Советом школы
Протокол № 31
от «21» апреля 2016 г.
«21» 04 2016г.

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
городского округа город
Агидель РБ

О.А.Крысин
«21» 04 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 2
Р.Т.Музафарова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АГИДЕЛЬ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

на 2016-2020 гг.

**Повышение качества образования на основе инновационных
образовательных технологий**

Агидель

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Введение	6
Раздел I. Информационная справка о школе	
1. Общая характеристика школы	7
2. Состав обучающихся	8
3. Особенности образовательного процесса	10
4. Организационно- педагогическое обеспечение учебного процесса	11
5. Материально-техническое обеспечение	12
6. Характеристика педагогического коллектива	13
7. Взаимодействие школы с социальными партнерами	14
Раздел II Основные статистические данные по итогам учебного года	
1. Организационная структура управления	15
2. Образовательные результаты обучающихся и выпускников 9, 11 классов	16
3. Работа с одаренными детьми	18
4. Результаты государственной аттестации	21
5. Профильное и предпрофильное обучение	22
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	23
7. Реализация ФГОС	24
8. Результаты реализации воспитательной программы школы	28
Раздел III Концептуальные основания программы развития школы	
1. Концептуальные положения программы развития школы	32
2. Миссия школы	36
3. Цель и задачи реализуемой программы.	36
Раздел IV Приоритетные направления реализации программы развития школы	
1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС	36
2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования , создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями	37
3. Создание единого информационного пространства, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности участников образовательных отношений	38
4. Выявление и развитие способностей обучающихся. в том числе и с ОВЗ	39
5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся	39
6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей	40
7. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений	40
Раздел V Ожидаемые результаты	41
Раздел VI Система мер по минимизации рисков реализации программы	42
Раздел VII Предварительные расчеты по ресурсному обеспечению Программы развития школы	43

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Агидель РБ на 2016 – 2020 гг. «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий »</p>
<p>Основание для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 « 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Закон Республики Башкортостан « Об образовании» от 1 июля 2013 № 696-з - Постановление администрации городского округа город Агидель Республики Башкортостан от 11.04.2013 № 278 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным образовательным программам» - Муниципальная программа развития образования городского

	округа город Агидель Республики Башкортостан на 2014-2016 гг. - Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Агидель РБ
Заказчик программы	Отдел образования администрации городского округа город Агидель РБ
Разработчики программы	Участники образовательного процесса МАОУ СОШ № 2
Руководитель программы	Музафарова Рима Талиповна, директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Агидель РБ
Цель программы	Создание благоприятной образовательной среды в школе, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС 2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города 3. Создание единого информационного пространства, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности участников образовательных отношений 4. Выявление и развитие способностей обучающихся. в том числе и с ОВЗ 5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся 6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей 7. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим

	<p>организацию образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям; - не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% будет составлять уровень освоения обучающимися начальной, основной , средней общеобразовательной программы основного общего образования - не менее 5-10 % обучающихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - не менее 50 % обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % обучающихся будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % обучающихся начальной, основной и средней школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% родителей (законных представителей) будут удовлетворены условиями и качеством предоставляемой услуги; <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2016-2020 годы:</p> <p>I этап (2016-2017год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2018-2019годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2020г) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Источники финансирования реализации программы	Средства муниципального бюджета, платные образовательные услуги

Организация контроль исполнением программы	и за	Публичное информирование: – публичный доклад, размещаемый на сайте школы http://agidelschool2.myl.ru/ ; – результаты самообследования; – информационный стенд школы; – отчеты по направлениям деятельности школы, размещаемые на сайте bus.gov.ru ; – выступление администрации школы, педагогов на родительских собраниях; – СМИ
---	---------	--

Введение

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Агидель РБ «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий» на 2016-2020 гг. является логическим продолжением программы развития школы «Наша новая школа» на 2011-2015гг, цель которой - формирование духовно-нравственной личности, с развитым интеллектом, высоким уровнем знаний в контексте развивающего и профильного обучения. Благодаря мерам, принятым в рамках реализации программы развития школы «Наша новая школа» на 2011-2015гг, создана основа для решения задач, направленных на достижение нового качественного образования. В течение четырех лет школа работала над созданием оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. Успешная реализация Программы развития школы до 2015г. позволяет продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, предоставлению доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Программа развития школы «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий» на 2016-2020 гг. направлена на решение задач, связанных с совершенствованием содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, обеспечением дальнейшего роста качества образования, созданием моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями, созданием единого информационного пространства образовательного учреждения, достижением высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений, выявлением и развитием способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, созданием здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, реализацией мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.

Программа развития школы «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий» на 2016-2020 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, составленный на основе программно-целевого метода, описывающий условия:

- модернизации содержания образования;

- внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся;
- повышения воспитательного потенциала школы;
- обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства;
- введения инновационных механизмов управления качеством образования.

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1. Общая характеристика школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа город Агидель Республики Башкортостан открыта в 1989 году. Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение создает условия для обучения и воспитания различных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующими законодательными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644)
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189)
- Устав МАОУ СОШ № 2 г.Агидель

Органами управления МАОУ СОШ №2 являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Совет школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшеклассников Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает **следующие принципы:**

- гуманизация образования
- индивидуализация и дифференциация учебного процесса

- единство процессов обучения, развития, воспитания
- развитие творческих способностей обучающихся
- демократизация управления школой.

2. Состав обучающихся

Общая численность на 01.09.2015г. составляет 355 обучающихся, создано 14 класс-комплектов со средней наполняемостью 25,3 обучающихся.

Количество обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования - 180

Количество обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования - 141

Количество обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования – 34

Учебный год	Количество обучающихся
2012-2013	316
2013-2014	301
2014-2015	307
2015-2016	355



В школе функционируют профильные классы следующего направления:

10 класс информационно-математического профиля – 15 обучающихся

11 класс информационно-математического профиля – 19 обучающихся

Информация о получении профильного образования за 2008-2015 гг

Профили	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	уч. год								
	кол-во классов								
Физико-математический	2	2	1	1	1	-	-	-	-
Математико-экономический	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Социально-экономический	3	4	3	1	-	-	-	-	-
Социально-гуманитарный	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Информационно-технологический	1	1	1	1	1	1	-	-	-
Оборонно-спортивный	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Социально-правовой (полицейский)	-	-	-	1	1	-	-	-	-
Информационно-математический	-	-	-	-	-	1	2	2	2
Итого	9	9	5	4	3	2	2	2	2

Социальный статус семей обучающихся

В школе обучается значительное количество детей из социально незащищённых семей.
Данные о количестве таких детей представлены в таблице.

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся в учебном году	318		301		308		355	
Дети из неполных семей (развод)	66	20,7	58	19,2	60	19,4	76	21,4
Дети матерей-одиночек	4	1	3	1	14	4,5	13	3,6
Дети-сироты/ под опекой	10	3,1	9	3	17	5,5	15	4,2
Дети родителей-инвалидов	8	2,5	10	3,3	12	3,9	10	2,8
Дети из многодетных семей	44	13,8	39	13	43	14	64	18
Дети из малообеспеченных семей	54	16,9	57	18,9	74	24	46	13
Дети из семей, потерявших кормильца	12	3,7	19	6,3	19	6,1	19	5,3
ИТОГО	198	62,2	195	64,7	239	77,5	243	68,4

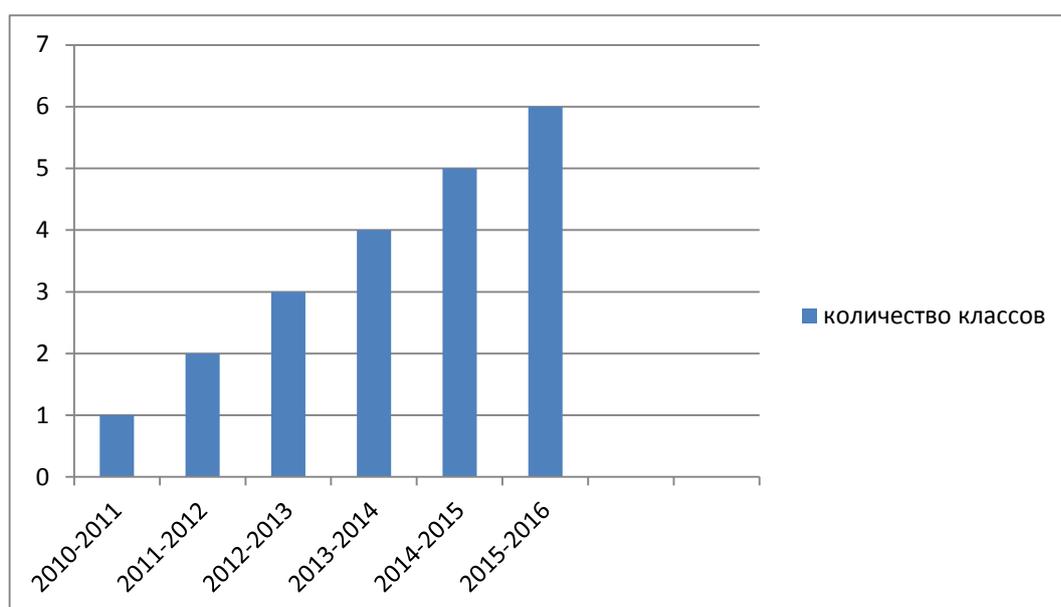
3. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки освоения / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начальная общего образования	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования Общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года/ 10-11

Мониторинг введения ФГОС

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество классов	1	2	3	4	6	9



Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Школа-2100». Для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптивным коррекционным программам.

С 2008 года школа работает в режиме предпрофильной и профильной подготовки учащихся на уровнях 9- 11 классы. Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, соответствующими профильному уровню.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление ;
- проектная деятельность.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
- 2) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими обучающимися

В школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

4. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1-ых классов – 33 недели
- для обучающихся 2-8-х , 10 классов– 35 недель.
- для обучающихся 9, 11-ых классов – 34 недели

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, для обучающихся 1-ых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

- для 2-9 классов – из 4-х учебных четвертей;
- для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-ых классов, шестидневная

учебная неделя для обучающихся 2-11-ых классов

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока для обучающихся 2-11-х классов – 45 минут, 1-ых классов – 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии.

Деление класса на группы осуществляется на уроках родных языков, иностранного языка, информатики и ИКТ, технологии (в соответствии с Уставом школы).

В школе функционирует столовая на 350 посадочных мест

В целях улучшения обслуживания участников образовательного процесса, сохранности ТМЦ, качества полноценного питания обучающихся утвержден график работы школьной столовой:

№	Время	Контингент	Ответственные
1.	10.10 - 10.25	1-7 классы	Кл. руководители
2.	11.10 – 11.25	8-11 классы	Кл. руководители
3.	11.10 – 11.25	Учителя	
4.	12.00 – 13.00	Сотрудники столовой	
5.	13.00 – 14.00	Обучающиеся с ОВЗ	

Горячее питание обучающихся организовано с 1 по 11 классы. Обучающиеся с ОВЗ получают бесплатное двухразовое горячее питание. Блюда витаминизированы. Питанием охвачено 100 % обучающихся.

В целях обеспечения безопасности школа оснащена кнопкой тревожной сигнализации, автоматизированной пожарной сигнализацией, внешним и внутренним видеонаблюдением.

3. Материально-техническое обеспечение

Общая площадь здания – 6365,2 м²,

31 учебный кабинет, из которых оснащены компьютерами и мультимедийной аппаратурой:

- 7 кабинетов начальных классов
- кабинет татарского языка
- кабинет башкирского языка
- кабинет русского языка
- кабинет физики
- 2 кабинета английского языка
- кабинет химии
- 2 кабинета математики
- кабинет биологии
- кабинет ОБЖ
- кабинет информатики
- кабинет истории.

Обучающиеся имеют возможность заниматься творчеством, спортом, развивать свои способности в урочное и внеурочное время. Для этого им предоставлены:

- учебная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда;
- кабинет по научно-методической работе;
- школьный исторический музей;
- стрелковый тир;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- лыжная база;
- спортивная площадка;
- спортивный городок

Кроме этого, школа имеет:

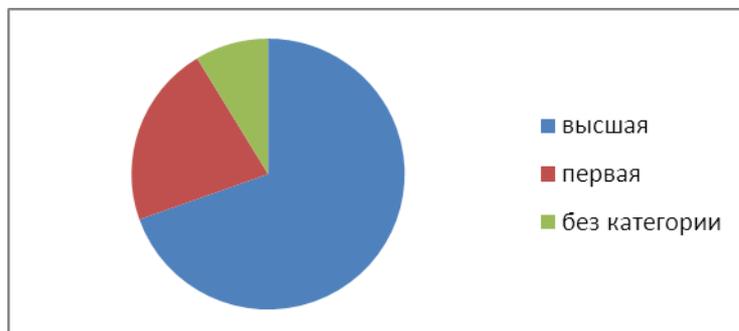
- медкабинет;
- столовую на 350 мест;
- пищеблок;
- пришкольный участок.

Оснащенность кабинетов в целом по школе составляет 100%. Все кабинеты функционально пригодны и оформлены в соответствии с требованиями

6. Характеристика педагогического коллектива

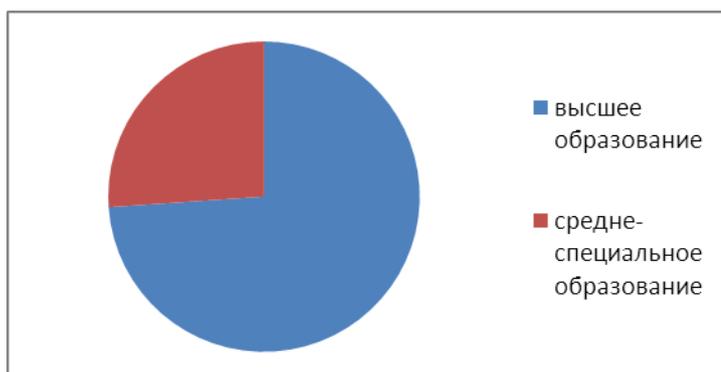
Уровень квалификации учителей:

Всего педработ.	Из них учителей	Высшая		Первая		Без категории	
		всего	учит.	всего	учит.	всего	учит.
25	21	15	12	5	4	5	5



Педагогические кадры по образованию

Высшее		Ср/специальное	
всего	учителей	всего	учителей
19	15	6	6



Анализ качественного состава педагогического коллектива

В МАОУ СОШ №2 педагогическую деятельность осуществляют 25 педагогов:

Директор – 1

Зам.директора – 3

Учитель русского языка и литературы – 1

Учителя математики – 2

Учитель башкирского языка и литературы – 1

Учителя истории и обществознания – 2

Учителя физкультуры – 2

Учителя начальных классов – 7

Учитель биологии и географии – 1

Учитель татарского языка и литературы – 1

Учитель физики – 1

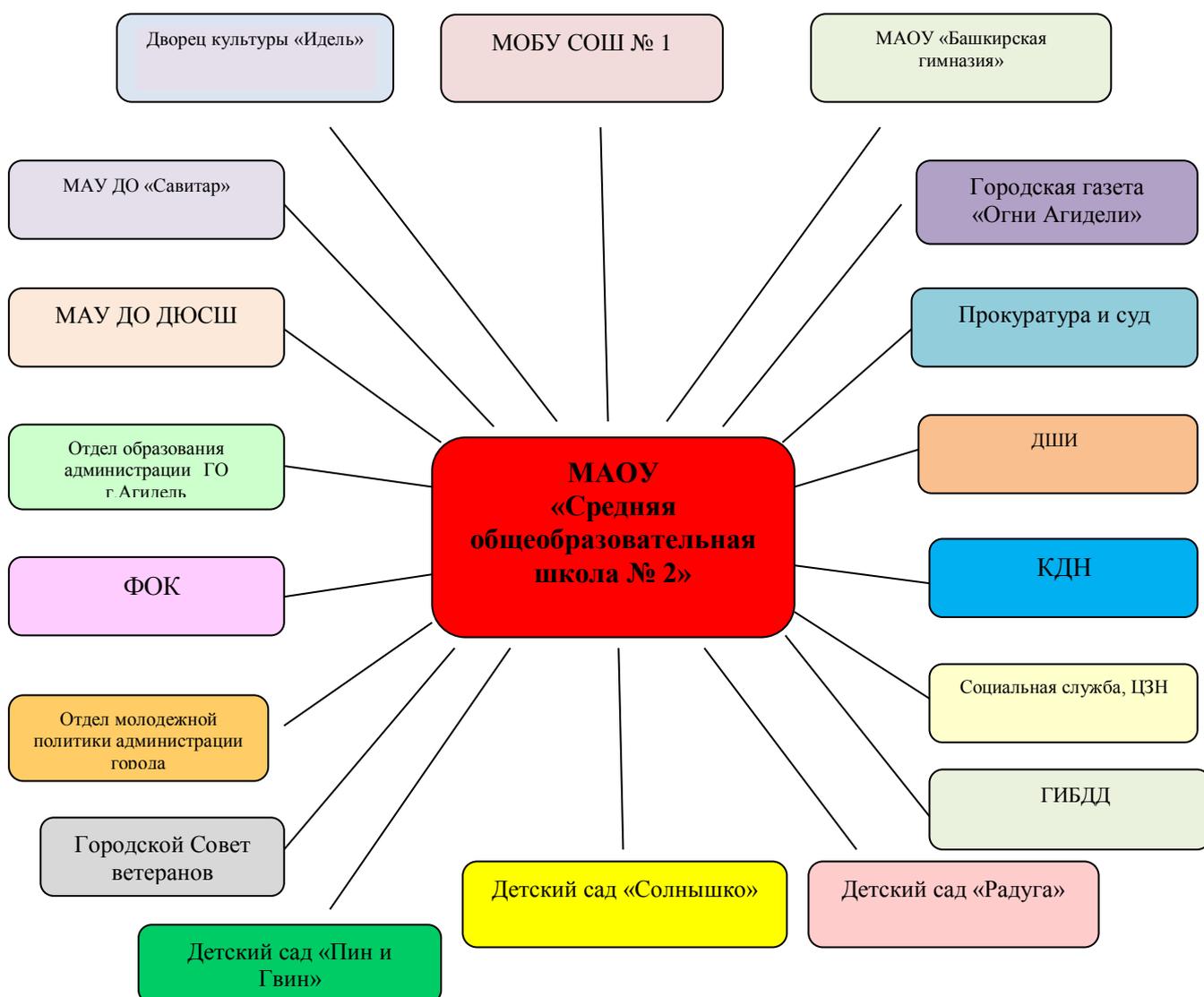
Учитель музыки и технологии – 1

Учителя английского языка – 2

- 2 учителям присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Республики Башкортостан»;
- 3 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 5 учителей награждены значком «Отличник народного образования Республики Башкортостан»;
- 2 учителя - победители Всероссийского конкурса «Лучшие учителя России» в рамках реализации национального проекта «Образование»

7. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



РАЗДЕЛ II

ОСНОВНЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Организационная структура управления



Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов.

Образовательная система претерпевает ряд изменений, поскольку нацелена не только на более полное удовлетворение изменяющихся запросов на образование, но и напрямую зависит от особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля.

2. Образовательные результаты обучающихся и выпускников

9, 11-ых классов

Сравнительный анализ качества обученности обучающихся

В течение 2014 – 2015 учебного года была организована работа педагогического коллектива, направленная на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Поставленные перед коллективом задачи на 2014-2015 учебный год решались через:

- совершенствование методики проведения уроков;
- индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися;
- проектную-исследовательскую деятельность;
- совершенствование работы с одарёнными обучающимися;
- развитие способностей обучающихся на уроках и во внеурочное время;
- повышение мотивации к обучению;
- ознакомление учителей с современными педагогическими технологиями, с требованиями ФГОС.

В МАОУ СОШ № 2 осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника. Об эффективности работы педагогического коллектива и обучающихся можно судить по достигнутым результатам обучения. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, независимой оценки качества знаний. В течение года проводилась внешняя диагностика уровня качества образования по предметам: стартовая диагностика в 1-ых классах, физика - 9 класс, русский язык - 5, 7-8 классы, уровень сформированности УУД обучающихся 4 класса, география - 8 класс, башкирский язык- 8 класс, история России - 7 класс. Анализ результатов показал, что в целом по предметам наблюдается положительная динамика качества знаний. Это подтверждает системность в изучении и качестве преподавания учебных предметов.

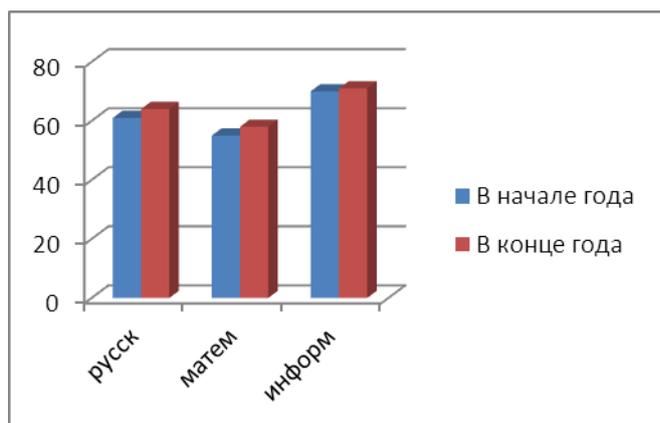
В соответствии с планом внутреннего мониторинга на 2014-2015 учебный год были проведены диагностические и контрольные работы. Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения обучающихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать обучающихся по успешности обучения.

. Полугодовые и итоговые контрольные работы 5-11 классов по предметам русский язык, математика, информатика и ИКТ (9 класс – предпрофильная подготовка, 10-11 профильные классы) выявили следующий уровень обученности обучающихся:

№	предмет	класс	В начале года		В конце года	
			успеваемость%	качество%	успеваемость%	Качество%
1.	Русский язык	5	81	62	81	63
		6	80	52	88	63
		7	81	62	83	62
		8	78	55	86	56
		9	88	33	88	33
		10	100	84	100	94
		11	100	78	100	78

			87	61	89	64
2	Математика	5	82	52	74	59
		6	83	44	88	61
		7	80	48	84	56
		8	73	46	89	46
		9	74	58	88	43
		10	95	67	89	79
		11	95	68	100	63
			83	55	87	58
3	Информатика	9	100	47	100	48
		10	100	89	100	75
		11	100	74	100	89
			100	70	100	71



Анализ результатов показал, что наблюдается положительная динамика качества знаний по предметам русский язык, математика, информатика и ИКТ.

В течение года был осуществлен мониторинг обученности обучающихся по предметам учебного плана:

№	предмет	класс	В начале года		В конце года	
			успеваемость%	качество	успеваемость %	качество
1.	физика	8	92	83	100	62
2.	ИКБ	9	100	67	100	78
3.	история	5	100	70	100	76
4.	география	7	100	75	100	76
5.	биология	7	100	69	100	96
6.	обществознание	9	100	62	100	46
7.	английский яз	6	98	53	100	55
8	английский яз	6	100	80	100	50

Успеваемость по школе по итогам года составила 100%, качество- 54%



3. Работа с одаренными детьми

Важную роль в развитии и реализации творческих способностей школьников играет научно-исследовательская деятельность. Одна из форм её организации - научное общество учащихся (НОУ).

Научное общество школьников, созданное в школе, объединяет обучающихся 1-11-х классов.

Цель работы: Выявление одаренных детей, конкурсный смотр самого яркого и интересного, что сделано обучающимися за последний год во всех видах научно-исследовательской и практической деятельности.

В школьном научном обществе работали 5 секций, 14 научных руководителей, 17 обучающихся:

№	Секция	Количество обучающихся
1	Биология	3
2	Физика, математика, информатика	5
3	Филология	2
4	История, обществознание	2
5	Юный исследователь	5

В ноябре 2014 года в Нефтекамске на базе филиала УГАТУ прошел отборочный тур Международной олимпиады по истории авиации и воздухоплавания имени А. Ф. Можайского для школьников образовательных учреждений северо-западного региона Башкортостана. Обучающаяся 10 класса заняла 2 место, 11 класса - 3 место в номинации «Научно-исследовательские работы». Обучающаяся 10 класса приняла участие в региональном этапе Международной олимпиады по истории авиации и воздухоплавания имени А. Ф. Можайского и стала дипломантом.

По результатам школьной научно-практической конференции из 17 работ 10 проектов было рекомендовано для представления их на заочный этап городской научно-практической конференции.

На городскую НПК были приглашены 7 обучающихся, которые заняли призовые места.

Обучающийся 5 класса стал призером республиканского этапа.

В ноябре 2014 года в Нефтекамске на базе филиала УГАТУ прошел отборочный тур Международной олимпиады по истории авиации и воздухоплавания имени А. Ф.

Можайского для школьников образовательных учреждений северо-западного региона Башкортостана. Обучающаяся 10 класса заняла 2 место, 11 класса - 3 место в номинации «Научно-исследовательские работы». Обучающаяся 10 класса приняла участие в региональном этапе Международной олимпиады по истории авиации и воздухоплавания имени А. Ф. Можайского и стала дипломантом.

Подводя итоги работы научного общества, можно сделать следующие выводы: НОУ имеет для обучающихся практическое значение. Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы. Во-вторых, они могут представить работы для участия в городских и республиканских конференциях. В-третьих, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Участие обучающихся в олимпиаде

С целью развития способностей обучающихся, повышения познавательного интереса к изучаемым предметам, активизации внеурочной и внешкольной видов работы с обучающимися проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Информация о ходе школьного этапа и результатах олимпиады была доступна для обучающихся школы и их родителей.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 117 обучающихся (68% обучающихся 5-11 классов).

	Количество обучающихся (чел)					
	5-6 кл.	7-8кл.	9 кл.	10 кл.	11кл.	Всего 5-11кл.
1. Общее количество обучающихся	53	54	26	21	19	173
2. Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады	29	39	14	18	17	117

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 6 обучающихся

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады – 15 обучающихся

Результаты муниципального этапа Региональной олимпиады школьников:

по башкирскому языку

победитель - 1

призеры - 6

по татарскому языку

победитель - 1

по истории и культуре Башкортостана

победитель - 1

по изобразительному искусству

победитель - 1

призер - 1

Два обучающихся 11 класса приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам физическая культура и литература. С целью развития интеллектуальных способностей обучающихся и выявления одаренных детей среди 4 классов проводилась городская полиолимпиада, в которой победителем стал обучающийся 4 класса нашей школы.

В городской олимпиаде по истории и географии, посвященной 70- летию Победы в Великой Отечественной войне, обучающийся 4 класса стал призером.

26 апреля 2015 года Министерство образования Республики Башкортостан проводило Республиканскую полиолимпиаду “ОРБИТА” для учащихся 5-х и 6-х классов, в которой приняли участие 2 обучающихся нашей школы . Обучающийся 6 класса стал призером полиолимпиады.

В 2014 - 2015 учебном году обучающиеся 2-7 классов приняли участие в Олимпиаде школьников на Кубок **имени Ю.А. Гагарина**. В школьном этапе, в котором приняли участие 24 ученика нашей школы. Победители школьного этапа стали участниками городского этапа, который состоялся с 10 по 20 февраля. Республиканский (заключительный) этап Олимпиады с 03.04.2015 по 10.04.2015 года состоялся в городе Нефтекамск, в нем приняли участие победители городского этапа.

Победители и призеры городского этапа олимпиады

Предмет	Статус	Класс
английский язык	победитель	5
биология	победитель	7
информатика	победитель	5
	победитель	6
история	победитель	5
	победитель	7
литература	победитель	4
	призер	5
	победитель	5
	победитель	6
	победитель	7
математика	победитель	2
	призер	5
	призер	5
	победитель	5
	победитель	6
музыка	победитель	5
	победитель	7
окружающий мир	победитель	2
	победитель	4
природоведение	победитель	5
русский язык	победитель	2
	победитель	4
	победитель	5
	победитель	6
	победитель	7

Участие одаренных детей в конкурсах

Олимпиада, название конкурса	уровень	Кол-во участников
Олимпус. Осенняя сессия. (Обществознание, русский язык)	Всероссийский	36

Олимпус. Зимняя сессия. (Обществознание, русский язык)	Всероссийский	20
Дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	международный	10
Акмуллинская олимпиада	республиканская	10
Олимпиада по татарскому языку «Татар теле. Инфо»	международный	10
Конкурс «Русский медвежонок»	Всероссийский	17
Международная дистанционная олимпиада "Инфо-Зима" по химии	Всероссийский	5
Конкурс научных работ «Вам строить звездолеты»	Всероссийский	2
Олимпиада по физике «Молодежное движение»	Всероссийский	8
Конкурс рисунков «Мое спортивное лето»	Всероссийский	5
Конкурс рисунков «Мустаевские чтения»	Республиканский	8
Конкурс эмблем Международной олимпиады по истории авиации и воздухоплавания им А.Ф. Можайского»	Республиканский	3
Конкурс рисунков для выпуска маркированной продукции, посвященного 70 - летию посвященной победы ВОВ.	Всероссийский	4
Конкурс детского патриотического рисунка «Моя великая Родина»	Всероссийский	3
Конкурс рисунков ко Дню космонавтики «Вам строить звездолеты»	Всероссийский	2

4. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ЕГЭ -2015

В 11 классе обучалось 19 обучающихся. Все обучающиеся успешно сдали ЕГЭ

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших их ЕГЭ	Минимальный порог	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл			
					2012	2013	2014	2015
русский язык	19	24	46	76	55,5	58,86	61	68
математика профильная	16	20	24	70	42	45,67	43,4	53
обществознание	8	42	53	76	51,1	59,4	51,3	61
биология	2	36	63	76	42,1	41	51	70
география	1	37	50	50	59,9	-	-	50
история	3	47	42	63	47,5	48,67	48	47
информатика	12	40	42	72	70	77	69	58
химия	2	36	44	68	64,5	44	44	56
физика	4	36	32	65	50	55	43	48
литература	-	-	-	-	57	47	58,5	-

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Учебный год	Кол-во обучающихся, сдававших ЕГЭ	Оценки				успеваемость %	качество %
		5	4	3	2		
2014-2015 уч.г.	19	11	7	1	0	100	95



Результаты ОГЭ -2015

В 2014-2015 уч.году в 9-ом классах обучалось 25 обучающихся.

2 обучающихся сдавали экзамены в форме ГВЭ.

Предмет	Кол-во уч.	Количество				успеваемость			качество %		
		5	4	3	2	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Русский язык	25	2	12	9	1	100	100	96	49	64	56
Математика	25	0	10	14	1	100	100	96	69	53,5	40
Информатика	12	3	8	1	0	100	100	100	84	84	92
Физика	4	1	2	1	0	100	100		75	100	75
Обществознание	4	0	4	0	0	-	-	100	-	-	100
История	2	0	0	1	1	-	-	50	-	-	0

5.Профильное и предпрофильное обучение

Цели:

1. Подготовка выпускников общеобразовательной школы к освоению программ высшего профессионального образования
2. Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием
3. Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями и построения на ее основе гибких индивидуальных образовательных программ.

Профиль	Класс	Кол-во человек
Информационно-математический	10	18
Информационно-математический	11	19
Итого:		37

Данные классы формировались на основе индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Предпрофильное обучение

Цель предпрофильной подготовки: вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в 10-11 классах.

В 2014-2015 учебном году в школе обучался один 9-ый класс. В учебном плане предусматривалось выделение часов на ведение элективного курса по предмету «Математика» - 1 час в неделю.

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Внедрение и активное использование информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс стало одним из направлений развития школы.

Основными участниками и пользователями информационной системы являются педагоги, обучающиеся и администрация школы.

МАОУ СОШ №2 имеет следующее техническое оснащение:

№	Наименование	Единица измерения
1.	Общее количество компьютеров	76
2.	Количество компьютеров, используемых в обучении	75
3.	ноутбуки учителей	17
4.	компьютеры администрации	7
5.	Количество мультимедийных проекторов	12
6.	Количество интерактивных досок	5
7.	Количество компьютерных классов	3
8.	Количество кабинетов по информационным технологиям	1



Наличие дополнительных средств информатизации:

- Лазерный принтер
- Цветной струйный принтер
- Цветное МФУ
- МФУ – 6
- сканер – 2
- модем - 1
- документ-камеры – 4

В школе на все компьютеры установлены операционная система Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Касперского.

Интернет в школе

В школе в ЛВС соединены и подключены к сети Интернет в рамках реализации ПНПО «Образование»:

Компьютерными рабочими местами оснащена администрация школы (7 компьютеров, 2 из которых имеют выход в Интернет).

В настоящее время основными показателями работы школы в области внедрения ИКТ являются:

- уменьшение соотношения количества учащихся на один современный компьютер;
- использование в учебно-воспитательном процессе, в управлении образованием электронной почты, образовательных ресурсов сети Интернет, наличие Интернет-сайта;
- увеличение количества сотрудников, использующих компьютерную технику и Интернет в профессиональной деятельности;
- появление в образовательном учреждении авторских электронных учебных пособий, собственных электронных «Портфолио»;
- увеличение количества учителей, участвующих в конкурсах с применением ИКТ;
- увеличение времени, которое проводят за компьютером учащиеся в неделю, за счет организации исследовательской и проектной деятельности.

Несмотря на достигнутые результаты в области информатизации, имеются проблемы, требующие решения:

1. Материально-техническая база школы требует улучшения.
2. Низкая скорость Интернет.
3. Недостаточная оснащённость учреждений лицензионным программным обеспечением; электронными образовательными ресурсами.
4. Низкий уровень участия учащихся и учителей школы в дистанционных образовательных проектах.
5. Отсутствие квалифицированных специалистов по ремонту и техническому обслуживанию сложной компьютерной техники.

7.Реализация ФГОС

Класс	Классный руков.	Количество обучающихся	УМК
1а	Дунаева А.А.	25	«Школа России»
1б	Уразаева Ф.Т.	25	«Перспективная начальная школа»
1в	Хаертдинова Л.А.	26	«Школа-2100»
2а	Набиева З.Ф.	24	«Перспективная начальная школа»
2б	Печникова Л.Н.	26	«Школа России»
3	Ахмадеева Ф.А.	29	«Школа России»
4	Еремеева О.В.	25	«Школа России»
5	Казыханова Л.Р.	30	-
6	Фаррахова Р.Ф.	25	-

Мониторинг введения ФГОС



Обеспечено 100% повышение квалификации по ФГОС педагогических работников школы.

Методическое сопровождение ФГОС

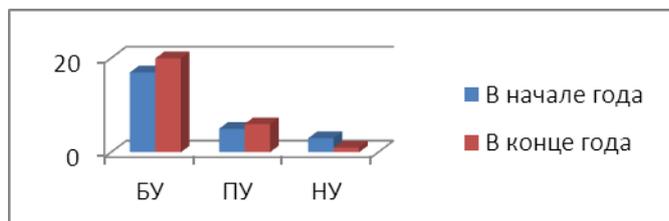
Особое внимание по ФГОС уделяется формированию механизма использования возможностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-5-ых классов в 2014-2015 учебном году

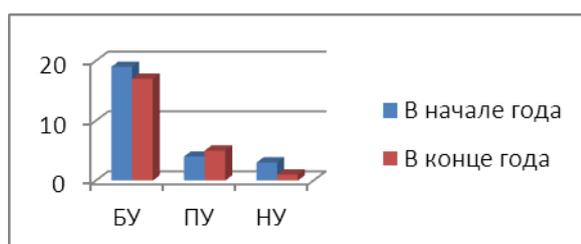
Сравнительный анализ диагностических работ, проведенных в 1а классе, учитель Набиева З.Ф.:

	В начале года (количество и %)	В конце года
БУ	17 обучающихся – 70%	20 обучающихся-74%
ПУ	5 обучающихся – 20%	6 обучающихся-22%
НУ	обучающихся – 12%	1обучающийся-3,7%



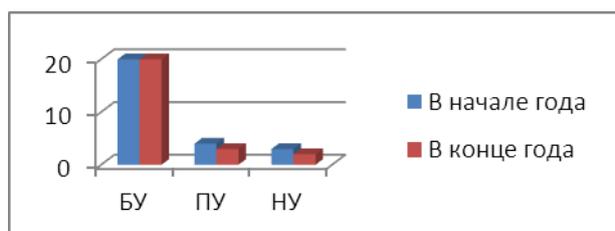
Сравнительный анализ диагностических работ, проведенных в 16 классе, учитель Печникова Л.Н.:

	В начале года (количество и %) обучающихся- 26	В конце года обучающихся -23
БУ	19 обучающихся – 73%	17 обучающихся 74%
ПУ	4 обучающихся 15%	5 обучающихся 22%
НУ	3 обучающихся 12%	обучающийся 4%



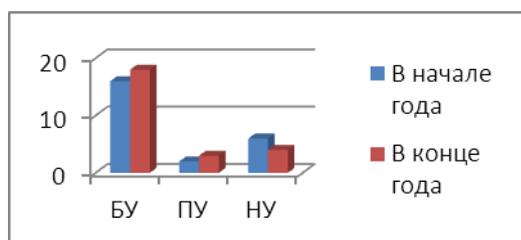
Сравнительный анализ диагностических работ, проведенных во 2 классе, учитель Ахмадеева Ф.А.:

	В начале года (количество и %)	В конце года
БУ	20 обучающихся -74%	20 обучающихся -80%
ПУ	4 обучающихся -14%	3 обучающихся -12%
НУ	3 обучающихся -12%	2 обучающихся -8%



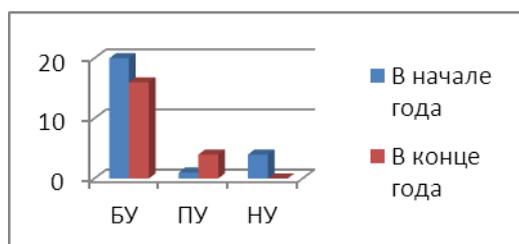
Сравнительный анализ диагностических работ, проведенных в 3 классе, учитель Еремеева О.В.:

	В начале года (количество и %)	В конце года
БУ	16 обучающихся - (66%)	18 обучающихся - (72%)
ПУ	2 обучающихся - (80%)	3 обучающихся - (12%)
НУ	6 обучающихся - (25%)	обучающихся - (16%)



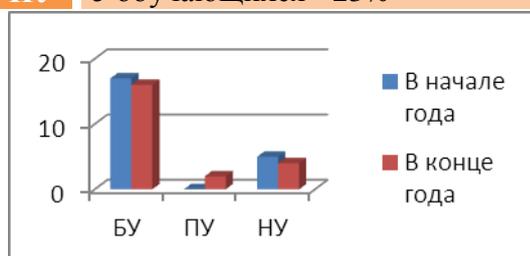
Сравнительный анализ диагностических работ, проведенных в 4 классе, учитель Третьякова Л.А.:

	В начале года (количество и %)	В конце года
БУ	20 обучающихся – 80 %	16 обучающихся – 62 %
ПУ	1 обучающийся – 4 %	4 обучающихся – 16 %
НУ	4 обучающихся – 16 %	0 обучающихся



Сравнительный анализ диагностических работ, проведенных в 5 классе :

	В начале года (количество и %) обучающихся- 22	В конце года обучающихся -23
БУ	17 обучающихся – 77%	16 обучающихся 65%
ПУ	0 обучающихся	2 обучающихся 7%
НУ	5 обучающихся - 23%	4 обучающихся 17%



Анализ результатов показал, что наблюдается положительная динамика качества знаний. Это подтверждает системность в изучении и качестве преподавания

Внеурочная деятельность

Программа организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 состоит из частных подпрограмм, реализуемых в пяти направлениях:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках реализации ФГОС НОО на 2014– 2015 учебный год

Направления образовательно – воспитательной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю				
		1а класс	1б класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	«Юные спортсмены»	1	1	1	1	
Духовно-нравственное	«Я – гражданин России»			1	1	
Социальное	«Туризм»				2	2
Общекультурное	«Бумагопластика»	2	2	2		

	«Бисероплетение»		2	2		
	«Хореография»		2			
Общеинтеллектуальное	Информатика			2	2	2
	Занимательная математика	1	1	1	1	1
	Занимательная грамматика	1	1			1
Всего		5	9	9	7	7

План внеурочной деятельности 5 класса в рамках реализации ФГОС ООО на 2014/2015 учебный год

Направление образовательно-воспитательной деятельности	Название курса	Количество часов	Итого
Спортивно-оздоровительное	1. Каратэ-до «Киокушинкай» 2. Велоспорт 3. Футбол 4. Юные спортсмены	2	2
Духовно-нравственное	1. Игра на кубызе 2. Театральный кружок	2	2
Социальное	1. Резьба по дереву 2. Бисероплетение 3. Роспись «Вернисаж»	2	2
Общеинтеллектуальное	1. Информатика 2. Английский язык	2	2
Общекультурное	1. Хореография 2. Клуб игры на гитаре «Гита» 3. Художественное отделение 4. Танцевальные ансамбли «Эльдорадо», «Яшьлек» 5. Фабрика звезд	2	2
Итого		10	10

8. Результаты реализации воспитательной программы школы

В 2014-2015 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Главная цель воспитательной работы школы - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ: 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

3) Развитие физически здоровой личности;

4) Развитие самоуправления учеников и учителей;

5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;

б) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю

Воспитательные модули:

Сентябрь	Месячник «Внимание! Дети!»
Октябрь	«Профессия – Учитель»
Ноябрь	«Мы выбираем ЖИЗНЬ!»
Декабрь	Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений
Январь	«За здоровый образ жизни»
Февраль	Месячник военно – патриотического и профориентационного воспитания
Март	«Перед матерью в вечном долгу»
Апрель	Экологический месячник
Май	Месячник воинской славы «Великая Победа!»
Июнь	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!»

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2014/2015 уч. год:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление
- проектная деятельность.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3) Воспитывать толерантное сознание у обучающихся, представления о толерантной общественной среде, идеологии и культуре толерантности
Нравственно-эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение обучающимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы обучающихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.

	3) Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	1) Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе.
Проектная деятельность	1) Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные и городские мероприятия, в мероприятия республиканского уровня.

В школе есть свои традиции, которые делятся на общешкольные, классные и групповые. Это День Знаний; акции «Внимание, дети!»; День пожилых; День Учителя; День Матери; Новогодние вечера; День принятия Декларации о государственном суверенитете РБ; День единства и примирения; Вечер встречи с выпускниками; Мероприятия к 23 февраля; «А, ну-ка, парни!»; Весёлые старты; Лыжня России; Мероприятия к 8 марта; «Безопасное колесо»; Вахта Памяти; Легкоатлетическая эстафета; Последний звонок; Неделя здоровья; Праздник мира и труда; День Победы; Международный день защиты детей; Выпускные вечера и т.д.

В традиционных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка

Работа педагогического коллектива по направлениям и программам

Педагогический коллектив школы тесно сотрудничает с родителями обучающихся, этому способствует общность интересов семьи и школы в вопросах образования и воспитания.

Одной из форм сотрудничества школы и родителей являются родительские собрания, на которых рассматривались вопросы воспитания и обучения, с приглашением представителей ОДН, ОВД, других учебных заведений, специалистов АГБ, Центра планирования семьи при Молодежном центре. Классные родительские собрания проводились каждую четверть.

Ежегодно избирается общешкольный родительский комитет, который тесно сотрудничает с педагогическим коллективом, администрацией школы.

На заседаниях родительского комитета рассматриваются вопросы:

организации школьного питания, родительский комитет регулярно проверяет качество готовых блюд и их соответствие нормативам;
вопросы воспитания и обучения детей;
организации родительского лектория.

Родительский комитет привлекает родителей и детей к организации классных и общешкольных дел, решению проблем жизни коллектива.

Весь педагогический коллектив эффективно проводит работу с обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины. Непосещение детьми школы отслеживается классными руководителями, в классных журналах отмечаются отсутствующие на уроках, а затем заполняется сводная ведомость непосещения уроков обучающимися, принимаются меры по их устранению. У классных руководителей на каждого проблемного обучающегося заведена тетрадь индивидуально-воспитательной работы.

Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет пропуски учебных занятий, классным руководителем выясняется причина отсутствия в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому. Если посещения семьи на дому положительных результатов не дают, а объяснения родителей не имеют уважительной причины непосещения школы ребенком, то классным руководителем пишется характеристика, в которой помимо основных данных, характеризующих обучающегося, указывается работа, проведенная классным руководителем, для разрешения сложившейся проблемы, и ее результаты. Данная характеристика подается в администрацию школы для составления документов в ОДН ОВД, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства.

С обучающимися, склонными к правонарушениям, проведены индивидуальные беседы об антитеррористической безопасности, об административной и уголовной ответственности за совершенные правонарушения.

Профилактическая работа по недопущению нарушений законодательства, предупреждению беспризорности, правонарушений и преступлений среди обучающихся, по устранению обстоятельств, способствующих совершению преступления, в МАОУ СОШ №2 продолжается.

В течение года классными руководителями, учителями - предметниками выявляются обучающиеся, склонные к совершению правонарушений. На каждого выявленного обучающегося ведется учетно-профилактическая карточка, в которой фиксируются анкетные данные. Решением Совета профилактики за данными обучающимися закреплены общественные воспитатели из числа классных руководителей. Для достижения результатов осуществляется сотрудничество всех, кто обучает и воспитывает ребенка: учитель-предметник, классный руководитель, администрация, родители, ближайшие родственники.

На основании Постановления администрации городского округа город Агидель «Об обеспечении летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в 2013 году», приказа Отдела образования ГО г. Агидель в июне 2014-2015 уч. года в школе было организовано трудовое объединение учащихся на 25 обучающихся с двухразовым питанием за счет средств бюджета городского округа.

Также дети могли отдохнуть в оздоровительном Центре с дневным пребыванием детей, организованном при ЦДО «Савитар», совмещать труд с отдыхом в трудовой бригаде, организованном при молодежном центре через ЦЗН.

Администрация школы, воспитатели, организаторы в целях организации досуга, занятости обучающихся в каникулярное время, профилактики правонарушений, преступности среди несовершеннолетних приложили все свои усилия и знания, чтобы организовать отдых и оздоровление детей, подростков, учащейся молодежи в городе Агидель.

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МАОУ СОШ № 2 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

МАОУ СОШ № 2 – это востребованное в социуме городского округа город Агидель РБ образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов участников образовательного процесса;
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2011-2015 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Модель выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Модель выпускника основной школы:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Модель выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

Портрет педагога МАОУ СОШ № 2:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

2. Миссия школы состоит в том, чтобы:

- создать наиболее благоприятные условия для развития всех обучающихся с учетом различий их склонностей и способностей;
- гарантировать различным категориям обучающихся уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям;
- содействовать в адаптации обучающихся к условиям жизни, к реалиям общественного развития;
- удовлетворить образовательные потребности участников образовательного процесса.

3. Целью настоящей Программы является обеспечение доступности качественного образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий

Задачи:

- Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС
- Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города
- Создание единого информационного пространства, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности участников образовательных отношений
- Выявление и развитие способностей обучающихся. в том числе и с ОВЗ
- Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся
- Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей
- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений

РАЗДЕЛ IV ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС			
1	Организация изучения ФГОС для детей с ОВЗ Формирование банка нормативных документов различных уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ОВЗ	2016	Администрация
2	Разработка дорожной карты по введению ФГОС СОО	2016-2018	Администрация
3	Корректировка основной образовательной программы НОО, ООО	2016	Администрация
4	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений	постоянно	Администрация

5	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным компонентом	постоянно	Администрация
6	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности обучающихся	ежегодно	Администрация
7	Разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС	ежегодно	Зам.директора по УВР
8	Повышение квалификации педагогов школы	постоянно	Администрация
9	Оснащение оборудованием помещений в соответствии с СанПиН, правилами пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС	постоянно	Администрация
10	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о результатах реализации ФГОС через сайт школы	постоянно	Администрация
11	Проведение мониторинга введения и реализации ФГОС	ежегодно	Администрация
12	Поэтапный переход к электронному документообороту	2016-2020	Администрация
13	Совершенствование школьной системы оценки качества образования	постоянно	Администрация
2.Обеспечение дальнейшего роста качества образования , создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями			
1.	Повышение квалификации педагогов в форме дистанционного образования	постоянно	Администрация
2	Организация постоянно действующего семинара для педагогов по внедрению новых образовательных технологий	постоянно	Администрация
3	Проведение дней педагогического мастерства	ежегодно	Администрация
4	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями	постоянно	Администрация
5	Дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении ФГОС на основе вариативности образовательных программ	постоянно	Администрация
6	Реализация «Плана подготовки к ГИА»	ежегодно	Администрация, учителя
7	Изучение социального заказа для профильного обучения на уровне среднего общего образования	ежегодно	Администрация, кл.руководители
8	Расширение спектра образовательных услуг, в том числе платных	постоянно	Администрация
9	Совершенствование мониторинга личных достижений обучающихся	постоянно	Зам.директора по УВР
10	Совершенствование внеурочной работы по предметам	2016-2017	Зам.директора по УВР

3. Создание единого информационного пространства, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности участников образовательных отношений			
1	Создание единой локальной компьютерной сети школы	2016-2017	Зам. дир. по УВР
2	Приобретение автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителей-предметников (компьютер+проектор)	2016-2017	Администрация
3	Обеспечение работоспособности компьютеров школы (техническое и программное обеспечение)	2016-2017	Зам. дир. по АХЧ, лаборант кабинета ИВТ
4	Развитие школьной медиатеки	2016-2017	Зав. библиотекой
5	Приобретение ОУ и учителями-предметниками ЦОР нового поколения по различным предмета	2016-2017	Зав. библиотекой,
6	Прохождение администрацией и учителями-предметниками курсов повышения квалификации в сфере электронного образования	до 2017 г.	Директор
7	Проведение учителями-предметниками учебных занятий с использованием ЦОР	ежемесячно	Учителя-предметники
8	Проведение семинаров по обмену опытом внедрения ЦОР в учебный процесс	ежегодно	Учителя-предметники, зам. дир. по УВР
9	Проведение обучающих семинаров - практикумов для педагогических работников по использованию ИКТ в образовательном процессе	ежегодно	Зам. дир. по УВР
10	Разработка и внедрение учителями-предметниками собственных ЦОР	постоянно	Учителя-предметники
11	Участие в городском конкурсе «Электронное образование в творчестве педагога»	ежегодно	Зам. дир. по УВР Учителя-предметники
12	Апробация электронных форм учебников	2015 год	Зам. дир. по УВР
13	Участие школьников в Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. п. учебной деятельности с использованием ИКТ.	ежегодно	Учителя-предметники, зам. дир. по УВР
14	Применение информационных технологий в различных видах творческой (учебной и внеучебной) деятельности.	ежегодно	Учителя-предметники
15	Проведение и консультирование проектной деятельности учащихся в различных предметных областях в части, связанной с применением ИКТ (поиск информации, оформление работ и т.д.)	ежегодно	Учитель информатики лаборант кабинета информатики
16	Поддержка на качественном уровне самоподготовки учащихся, их исследовательскую деятельность с использованием Internet-ресурсов	ежегодно	Учителя-предметники
17	Дистанционное консультирование учащихся по темам, изучаемым на очных уроках (электронная почта, видеоконференцсвязь, Skype, и т.д.)	ежегодно	Учителя-предметники
18	Дистанционное сопровождение домашних заданий с помощью сервисов школьной информационной системы	ежегодно	Учителя-предметники

4. Выявление и развитие способностей обучающихся. в том числе и с ОВЗ			
1	Разработка плана работы с одаренными обучающимися	2016-2017	Зам.директора по УВР
2	Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель»	постоянно	Администрация
3	Сопровождение обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсных мероприятиях	постоянно	Администрация, учителя-предметники
4	Оказание помощи педагогам, работающим с одаренными детьми	постоянно	Администрация
5	Мониторинг участия одаренных детей в мероприятиях различных уровней	постоянно	Администрация
6	Создание базы данных одаренных детей	ежегодно	Зам.директора по УВР
7	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования по расширению сети объединений по интересам	2016-2020	Администрация
5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся			
1	Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выявление детей группы «риска»	постоянно	Медработник
2	Совершенствование мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание базы данных	постоянно	Медработник
3	Развитие взаимодействия с центрами здоровья по формированию здорового образа жизни среди обучающихся	постоянно	Администрация
4	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся	постоянно	Медработник
5	Реализация программ по здоровьесбережению :«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программа по формированию культуры здорового питания обучающихся», «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних и формирование здорового образа жизни»	до 2020	Администрация
6	Создание условий для обучения детей с ОВЗ	2016-2017	Администрация, медработник, педагоги
7	Реализация плана по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	постоянно	Зам.директора по ВР
8	Регулярное проведение Дней здоровья	ежегодно	Учителя физической культуры
9	Участие в мероприятиях по здоровьесбережению на различных уровнях	постоянно	Зам.директора по УВР, ВР
10	Совершенствование работы по организации горячего питания обучающихся и проведение мониторинга организации школьного питания	постоянно	Зам.директора по УВР, ВР
11	Обеспечение эффективной организации отдыха обучающихся в каникулярное время	постоянно	Зам.директора по ВР

12	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальной группе здоровья	постоянно	Зам.директора по УВР, учителя физической культуры, медработник
6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей			
1	Обеспечение необходимых финансовых, программно-методических, управленческих, кадровых условий для развития воспитательной системы	постоянно	Администрация
2	Планирование работы по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	постоянно	Зам.директора по ВР
3	Реализация плана мероприятий по воспитанию социальной ответственности и компетентности	постоянно	Зам.директора по ВР
4	Реализация мероприятий по воспитанию трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	постоянно	Зам.директора по ВР
5	Реализация плана мероприятий по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	постоянно	Зам.директора по ВР
6	Расширение сети социальных партнеров по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	постоянно	Зам.директора по ВР
7	Активизация деятельности органов ученического самоуправления	постоянно	Зам.директора по ВР
8	Привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям по предупреждению правонарушений среди подростков	постоянно	Зам.директора по ВР
9	Вовлечение обучающихся группы «риска» в социально значимую деятельности	постоянно	Зам.директора по ВР, кл.руководители
7. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
1	Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	постоянно	Администрация
2	Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	постоянно	Администрация
3	Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	постоянно	Администрация
4	Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности	2016-2017	Администрация
5	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	постоянно	Администрация
6	Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	постоянно	Администрация

РАЗДЕЛ V

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям;
- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100% будет составлять уровень освоения обучающимися начальной, основной, средней общеобразовательной программы основного общего образования
- не менее 5-10 % обучающихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- не менее 50 % обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % обучающихся будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % обучающихся начальной, основной и средней школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- 100% родителей (законных представителей) будут удовлетворены условиями и качеством предоставляемой услуги;

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

РАЗДЕЛ VI

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	<ul style="list-style-type: none">- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	<ul style="list-style-type: none">- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none">- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	<ul style="list-style-type: none">- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	<ul style="list-style-type: none">- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

РАЗДЕЛ VII

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РАСЧЕТЫ ПО РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для достижения целей и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение.

Финансирование перспективного развития предполагается по следующим направлениям:

№ п/п	Мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб.)					Источник финансирования
		2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	
I.	Приобретение учебных кабинетов, учебно-наглядных пособий, цифрового, лабораторного, учебно-практического оборудования					Средства местного бюджета, субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ, внебюджетные средства	
1.1.	Кабинет английского языка		300,00				
1.2.	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями	50,00					50,0
II.	Приобретение спортивного инвентаря и спортивного оборудования						
2.1.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь	118,00	20,00	23,00	23,00		23,00
III.	Информатизация образовательного процесса						
3.1.	Приобретение нового программного обеспечения (программный продукт)	30,00	30,00	40,00	50,00		60,00
3.2.	Приобретение мобильного компьютерного класса (1 компл. 15 ед.)			200,00			
3.3.	Приобретение интерактивных досок		60,00	60,00	60,00		60,00
3.4.	Приобретение маркерных досок		10,00	10,00	10,00		10,00
3.5.	Приобретение компьютеров		50,00	50,00			
3.6.	Приобретение лазерных	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	

	принтеров					
3.7.	Приобретение ксерокса		8,00	8,00	8,00	8,00
3.8.	Приобретение ноутбука	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
3.9	Приобретение УМК	181,00	218,00	224,00	236,00	236,00
3.10.	Приобретение электронных учебников и пособий	30,00	32,00	33,00	34,00	35,00
3.11	Приобретение проекторов	50,00	60,00	60,00	60,00	60,00
3.12.	Монтаж локальной сети	500,0				
IV.	Создание условий для обеспечения обучения					
4.1.	Приобретение школьной мебели	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00
4.2.	Установка умывальников в зале столовой	76,00				
4.3.	Замена окон в кабинетах	72,00	73,00	75,00	75,00	75,00
4.4.	Замена светильников	50,00	51,00	52,00	53,00	54,00
4.5.	Установка противопожарных дверей	242,580				
4.6	Ремонт спортзала		500,00			
4.7.	Замена линолеума в кабинетах			50,00		
V.	Повышение профессиональной квалификации					
5.1.	Повышение квалификации педагогов	30,0	30,00	30,00	30,00	30,00
	ИТОГО:	1497580,00	151000,00	1033000,00	709000,00	721000,00